



哈尔滨铁道职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 **2023**



2023年1月

目 录

第一部分 学院基本情况.....	1
一、学院概况.....	1
二、重大办学成果.....	3
第二部分 学生发展质量.....	5
一、招生工作.....	5
二、党建引领.....	6
三、立德树人.....	7
（一）素质教育.....	8
（二）工匠精神培育.....	11
四、在校体验.....	13
（一）社团建设.....	14
（二）志愿服务.....	15
五、就业质量.....	17
（一）毕业生就业质量高，稳定性好.....	17
（二）行业特色鲜明，主要供职于国有企业.....	19
（三）服务学生就业成才，毕业生满意度提高.....	20
六、创新创业.....	21
七、技能大赛.....	23
第三部分 教育教学质量.....	28
一、优化专业布局，服务轨道交通产业新发展.....	28
（一）专业结构优化及调整.....	28
（二）重点专业建设.....	28
二、创新人才培养模式改革，人才培养质量再提升.....	30
（一）创新人才培养模式.....	30
（二）优化课程体系建设.....	32
（三）课程建设.....	35
（四）课程思政.....	40

三、师资队伍水平不断提高	42
(一) 师资队伍整体情况	42
(二) 推进“1165”教师队伍建设工作体系，成效显著	43
四、完善实习实训条件	47
(一) 整体情况	47
(二) 校内实训条件建设	48
(三) 校外实训条件建设	49
(四) 加强实训基地内涵建设	50
五、产教融合 校企双元育人	51
(一) 进一步优化校企一体化合作机制	51
(二) 进一步优化校企合作理事会体制	52
(三) 进一步深化校企合作董事会体制	53
(四) “互利共赢”的长效运行机制	54
六、创新了“中铁模式”现代学徒制	61
(一) 在国内率先实施现代学徒制，实现了本土化创新	61
(二) 创新了一体化的招生招工形式	62
(三) 创新了多样化的校企双主体育人模式	64
七、高本贯通人才培养	67
八、“1+X”证书制度试点	67
九、疫情面前线上教学有序开展 齐心协力全面提质	70
第四部分 国际合作质量	75
一、留学生培养质量	75
(一) 稳步推进国际交流合作进程	75
(二) 留学生联合培养	75
二、合作办学质量	75
三、开发境外认可的行业或专业教学标准	76
四、走出国门办学，服务境外企业	77
五、助力“一带一路”建设质量	77
六、提升学生国际化素养质量	79



第五部分 服务贡献质量	83
一、开展职业技能培训，服务行业企业	83
（一）职业技能等级认定	83
（二）企业员工培训	84
（三）承办职工大赛	85
二、服务龙江经济转型升级，助力地方产业发展	86
（一）培养了一流落地人才	87
（二）面向龙江开展教育与服务	87
（三）助力龙江丝路带建设	87
三、开展技术研发与推广，助力企业技术创新	87
四、公益类培训与精准扶贫	88
第六部分 政策落实质量	90
一、政策落实与成效	90
二、质量保证体系建设	91
三、经费投入	92
第七部分 面临挑战	95
一、高质量发展的挑战	95
二、高端技术服务的挑战	96
三、国际交流合作需要进一步推进	97
表 1 计分卡	98
表 2 满意度调查表	99
表 3 教学资源表	100
表 4 国际影响表	101
表 5 服务贡献表	102
表 6 落实政策表	102

表格目录

1 表 2-1 学院 2022 年度招生及录取情况一览表	5
2 表 2-2 学院 2022 年本省生源比例表	6
3 表 2-3 学院 2022 年西部地区生源比例表	6
4 表 2-4 2021-2022 学年部分素质教育安排一览表	11
5 表 2-5 2021-2022 学年学生参与部分社团活动情况一览表	14
6 表 2-6 2021-2022 学年学生参与部分志愿者活动情况一览表	15
7 表 2-7 学院就业主要行业变化趋势	19
8 表 2-8 计分卡	23
9 表 2-9 满意度调查表	24
10 表 3-1 学院重点专业建设一览表	29
11 表 3-2 信息化课程建设统计表	35
12 表 3-3 本院 2021-2022 学年教师学历及职称情况一览表	42
13 表 3-4 本院 2021-2022 学年教师年龄比例图	42
14 表 3-5 本院 2021-2022 学年专业教师双师素质所占比例图	42
15 表 3-6 专任教师主要教科研情况统计表	43
16 表 3-7 学院 2021-2022 学年实训实习一览表	48
17 表 3-8 教学资源表	73
18 表 4-1 国际影响表	81
19 表 5-1 近三年学院面向中国中铁培训情况统计表	84
20 表 5-2 近三年学院面向社会培训情况统计表	85
21 表 5-3 服务贡献表	89
22 表 6-1 学院 2021 年度办学经费收入表	92
23 表 6-2 学院 2021 年度办学经费支出表	93
24 表 6-3 学院 2017-2021 年度办学经费对比表（单位：万元）	93
25 表 6-4 落实政策表	94

图片目录

1 图 1-1 学院鸟瞰图	3
2 图 2-1 学院立德树人成果	8
3 图 2-2 学院素质教育活动部分图片	10
4 图 2-3 “五四三”融合机制示意图	11
5 图 2-4 “四对接”平台搭建	12
6 图 2-5 “三协同”引领成长成才	13
7 图 2-6 在校生体验	13
8 图 2-7 学生参与社团活动	14
9 图 2-8 学生社团协会比赛	15
10 图 2-9 学院学生参与志愿者活动	16
11 图 2-10 学院 2018-2021 届毕业生专业相关度变化趋势	17
12 图 2-11 学院 2018-2021 届毕业生月收入变化趋势	18
13 图 2-12 学院 2018-2021 届毕业生就业现状满意度变化趋势	18
14 图 2-13 学院 2018-2021 届毕业生离职率变化趋势	19
15 图 2-14 学院近两届毕业生不同类型用人单位需求变化趋势	20
16 图 2-15 学院近两届毕业生不同规模用人单位需求变化趋势	20
17 图 2-16 学院近三届毕业生毕业要求总体了解度	21
18 图 2-17 创新创业教育改革示范高校、省级共享型高校创新创业孵化平台	21
19 图 2-18 创新创业项目获奖	22
20 图 2-19 学院学生获国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	22
21 图 2-20 学生参加技术技能大赛	24
22 图 3-1 专业群结构优化及调整	28
23 图 3-2 高速铁路施工与维护专业群“模块化、书证融通”课程体系	33
24 图 3-3 城轨交通工程技术专业群“CDIO-一体化”课程体系	33
25 图 3-4 交通运输专业群“德技双线并行”双创课程体系	34
26 图 3-5 铁道信号自动控制专业群：“两平台+两模块”课程体系	34
27 图 3-6 工程造价专业群“融素养、技术技能和终身学习服务”课程体系	35
28 图 3-7 高速铁路施工与维护专业群课程网站建设	36

29	图 3-8 城市轨道交通工程技术专业群课程网站建设	36
30	图 3-9 交通运输专业群课程网站建设	37
31	图 3-10 铁道信号自动控制专业群课程网站建设	37
32	图 3-11 工程造价专业群课程网站建设	37
33	图 3-12 省级精品在线开放课程公示	37
34	图 3-13 全国优秀教材公示	38
35	图 3-14 校企合作开发出版的教材	38
36	图 3-15 学院专业教学资源库	39
37	图 3-16 推行“工地课堂”教学模式	39
38	图 3-17 疫情期间教师线上授课	40
39	图 3-18 省级课程思政教学名师、教学团队	41
40	图 3-19 兼职教师授课	43
41	图 3-20 师德表彰及证书	45
42	图 3-21 青年教师现场实践	45
43	图 3-22 选派教师参加课程建设培训	45
44	图 3-23 骨干教师生产一线挂职锻炼及《挂职锻炼手册》	46
45	图 3-24 供电专业带头人与校内教师研讨	46
46	图 3-25 测量专业带头人郭志广指导骨干教师	46
47	图 3-26 中铁国资总经理井国彬为大师颁发客座教授聘书	47
48	图 3-27 线路维护实训区	49
49	图 3-28 测量演练场	49
50	图 3-29 盾构 VR 实训室	49
51	图 3-30 地下掘进 3D 实训室	49
52	图 3-31 盾构操作与维护实训室	49
53	图 3-32 机车检修实训室	49
54	图 3-33 区间闭塞信号实训	49
55	图 3-34 道桥 VR 实训室	49
56	图 3-35 BIM 实训室	49
57	图 3-36 盾构校外实训基地	50
58	图 3-37 哈局机车检修校外实训基地	50

59 图 3-38 《实训指导书》	50
60 图 3-39 工匠精神	51
61 图 3-40 企业文化	51
62 图 3-41 学院与中国中铁签订《企校合作协议》	52
63 图 3-42 《企校合作协议书》	52
64 图 3-43 学院学生开展现场教学	52
65 图 3-44 学院为哈尔滨地铁集团提供定向培训	52
66 图 3-45 校企合作培训开班式	53
67 图 3-46 学生开展车钩检查实训	53
68 图 3-47 轨距测量仪器操作	53
69 图 3-48 三工位开关倒闸操作过程	53
70 图 3-49 与长力公司签订的《校企合作协议书》	53
71 图 3-50 与长力公司的校企合作洽谈会	54
72 图 3-51 学生在企业一线顶岗实习	54
73 图 3-52 学院沪昆客专杭长湖南段现场教学基地布置图	61
74 图 3-53 教育部关于学院面向中国中铁开展单独招生的批复文件	62
75 图 3-54 教育部现代学徒制试点立项批复文件	62
76 图 3-55 中国中铁发布的招生网络电报	63
77 图 3-56 太铁招生指南截图	63
78 图 3-57 哈局专家开展铁路企业文化专题讲座	64
79 图 3-58 与会人员与专家合影	64
80 图 3-59 第一阶段为专业知识学习阶段,5 个学期在校内“项目化学做一体”教学	64
81 图 3-60 第二阶段为现场工程实践锻炼阶段,1 个学期在现场岗位“师傅带徒弟”教学	65
82 图 3-61 机车走行部检查实训	65
83 图 3-62 机车乘务员一次标准化作业实训	65
84 图 3-63 专家现场讲授专业知识	65
85 图 3-64 学生赴企业参观交流	65
86 图 3-65 兼职教师现场演示	66
87 图 3-66 教师在生产一线挂职锻炼	66
88 图 3-67 合作开发系列教材	66

89 图 3-68 师傅现场教学	66
90 图 3-69 学生在企业开展实训和顶岗实习	66
91 图 3-70 签订高本贯通协议	67
92 图 3-71 批复文件	68
93 图 3-72 教师参加 1+X 宣贯会	68
94 图 4-1 鲁班工坊建设联盟邀请函	75
95 图 4-2 与德国企业应用技术大学签订的《合作协议》	75
96 图 4-3 2017 级学生赵程、贾悦宁在俄罗斯远东国立交通大学获取本科学历	76
97 图 4-4 远东国立交通大学教师利用钉钉进行远程授课	76
98 图 4-5 冈比亚驻华大使马萨内纽库康帝先生线上致辞	77
99 图 4-6 学院与老挝、马来西亚等国家联合举办“中文+职业技能”培训	78
100 图 4-7 学院受邀参加了东北三省一区“一带一路”职业教育联盟成立大会	78
101 图 4-8 学院学生一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛现场	79
102 图 4-9 学院与马来西亚文化交流中心举办线上交流会	79
103 图 4-10 学院学生荣获省级高校俄语大赛三等奖	80
104 图 5-1 学院教师编制住建部 8 大员培训考核教材	83
105 图 5-2 开展中国中铁施工员、质量员等培训考核	84
106 图 5-3 中铁轨道车大赛	85
107 图 5-4 毕业生在哈尔滨铁路局工作	87
108 图 5-5 参与企业技术研发与生产	88

案例目录

案例 1 “平台支撑、全面覆盖”的“五位一体”封闭式互联网+学生工作模式	25
案例 2 校园封闭期间网格化学生管理“54321”模式	26
案例 3 学生发展典型案例——靳鑫	26
案例 4 学生发展典型案例——姜文达	27
案例 5 “校企共育、阶段培养、岗位成才”的人才培养模式	30
案例 6 “‘双轨双域、三标融通、成果导向’现代学徒制培养模式”人才培养模式	31
案例 7 “三导师”“现代学徒制”定制式人才培养模式	31
案例 8 实施“以岗导学、实境育人”的人才培养模式	32
案例 9 铁道机车专业实施“校内+哈职培基地+站段”工学交替的校企合作模式	54
案例 10 深化产教融合，校企共育铁路工匠	57
案例 11 物流管理“1+X”——“讲、练、训”三阶递进，取成效	68
案例 12 参加一带一路大赛，投身技能报国之路	82
案例 13 辽宁省技能大赛暨中铁九局员工职业技能竞赛工接触网大赛在学院	86

第一部分 学院基本情况

一、学院概况

学院始建于1959年，前身为哈尔滨铁路工程学校。2002年晋升为高职院校，由黑龙江省人民政府与中国中铁共建。2010年学院被教育部、财政部确立为国家百所骨干院校首批立项建设单位，2013年通过教育部、财政部验收并获得优秀。2015年，学院被确立为教育部“现代学徒制”首批试点院校，并于2018年顺利通过省教育厅和教育部验收。2017年，学院被确立为黑龙江省高水平高职院校项目立项建设单位，学院4个专业确立为黑龙江省高水平专业建设项目，2019年学院被确立为中国特色高水平专业群建设立项单位。学院现为国家“十三五”产教融合发展工程项目立项单位，国家技能人才培养突出贡献单位，国防教育特色学校，全国文明单位，国家首批职业技能等级认定试点单位，国家首批“1+X”证书制度试点单位，住建部施工现场专业人员执业资格培训考核站点，中国中铁国际化技能人才培养基地，中国铁路工程总公司农民工培训基地，黑龙江省首批深化创新创业教育改革示范校，黑龙江省振兴东北老工业基地“城市设施人才培训中心”。

学院下设铁道建筑学院、城市轨道交通学院等7个二级分院，共开设高速铁路工程技术、城市轨道交通工程技术、铁道机车等25个招生专业，专业涉及铁路运输、道路运输、城市轨道交通等13个专业大类，其中高速铁路工程技术、城市轨道交通工程技术等7个专业为国家重点专业，铁道交通运营管理等13个专业为省重点专业。

学院占地71.7万平方米，校舍32.5万平方米，纸质图书87.2万册、电子图书4060GB，教学设备总值23063.73万元，校内实训基地（工区）201个，其中包括西区600米长双线的高铁综合演练场、占地13.33万平方米的测量演练场，校外实训基地146个。全日制在校生13657人，专任教师579人，双师比例60.79%，另有来自施工一线的技术人员、专家487人担任客座教授和兼职教师。国家级优秀教师2人，省级优秀教学团队6个，省部级教学名师、教学新秀、青年教学能手18人。

年均就业率在96%以上，其中80%以上毕业生就职于国有大型企业，就业质量高，职业稳定性好。用人单位满意度达到96%以上。

学院坚持“立足‘两铁一路’，服务龙江，辐射全国，走向世界”的办学定位，形成了以下办学特色：

1. 创新了多元化的校企合作体制机制

与中国中铁“企亦校，校益企，校企一家”的一体化办学体制，与中国铁路哈尔滨局等 18 家铁路局、哈尔滨地铁等 10 家地铁集团校企合作，与哈尔滨地铁成立校企合作理事会，与黑龙江省建设集团、长力集团等成立校企合作董事会。形成校企“六个一起”合作办学的“互利共赢”长效运行机制。

2. 打造了与“两铁一路”高度对接的专业群

构建了与铁路、地铁、公路产业链深度契合的高铁、城轨等 8 个专业群；主动适应龙江经济发展和轨道交通产业转型升级，并建立了专业动态调整的市场快速反应机制。

3. 创新了“中铁模式”现代学徒制培养模式

2012 年，学院成为全国唯一一家面向企业内部招收职工、开展全日制学历教育的高职学院，同时，黑龙江省教育厅成为全国唯一一个跨省录取注册的单位，提供了“先招工后招生”的招生制度改革范式。6 个专业已连续 10 年与中国中铁开展“中铁模式”现代学徒制试点。

4. 推行了“工地课堂”现场教学

自 2010 年起，与中国中铁联合启动了现场教学工程。依托中国中铁在沪昆客专、哈尔滨地铁、石家庄滹沱河等项目，建立了现场教学基地，把课堂搬到了施工现场。校企共编教学方案、共组教学团队，现场参观、工地实做与课堂讲授的课时比例为 1:1，在理论学习的同时，亲身感受现场施工标准化管理模式，亲身参与项目施工，全面体验企业文化。

5. 启动了助力中国高铁“走出去”的国际合作项目

围绕中国高铁“走出去”，作为中国中铁国际化技能人才培养基地，学院为印尼雅万高铁、中老铁路、中泰铁路等海外项目开展职业技术培训；选派教师海外学习，拓宽了国际化视野。与俄罗斯远东国立交通大学开展了国际合作办学。

6. 积累了全面服务“两铁一路”的技术创新能力

形成了“中国中铁技术技能创新项目面向全体师生、全体师生参与、融入企业技术技能创新项目全过程”的“三全”服务格局，整合学院内外实训资源，

全部开放用于技术技能项目的研发。



1 图 1-1 学院鸟瞰图

二、重大办学成果

学院 2022 年度重大办学成果如下：

- 2022 届毕业生毕业去向落实率 97.47%，创历史新高。
- 学院获评全国高职院校学生发展指数百强院校。
- 学院获评教育部 2021 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校。
- 学院被评为首批职业教育智慧教育平台试点单位。
- 学院获评新一轮智能制造中外人文交流人才培养基地项目院校。
- 顺利通过国家双高中期绩效考核，取得优秀。
- 成功跻身省第二轮双高院校 A 档建设单位。
- 完成“全国党建工作样板支部”验收材料申报工作，并通过黑龙江省委教育工委、教育部验收。
- 获批省高职学校学习成果转换规则立项建设专业 6 个，被评为 2019-2020 年度物流管理“1+X”证书制度试点模范考核站点。
- 盾构产业学院获评省级职业教育示范性现代产业学院；与中铁三局共建“测量产业学院”；与南方测绘共建“高铁产业学院”；
- 成功申报并获批了黑龙江省住建厅施工现场专业人员培训考核试点。
- 与黑龙江八一农垦大学合作，新增高本贯通试点专业 1 个。
- 省级教学名师 2 人。教师获黑龙江省学校体育工作先进个人 1 人。
- 教学成果奖项获评省级特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 2 项。
- 教师获省级教学能力大赛奖项 11 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，

三等奖 8 项。

——6 门课程被认定为第四批黑龙江省职业教育精品在线开放课程。

——3 门课程获批第二批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队。

——获批黑龙江省职业教育教师教学创新团队建设项目 2 项。

——教师参加黑龙江省高校微课、课件大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项。

——入选国家产教融合典型案例 1 个。

——社会服务能力新提升，充分发挥学院人力、智力和设备资源优势，开展技术服务和社会培训，截止 12 月中旬收入超过 2000 万元，创学院历史新高。

——学生参加技能竞赛，获国家级奖项 1 项，全国职业院校技能大赛测量比赛三等奖；获省级奖项 50 项，其中一等奖 5 项，二等奖 23 项，三等奖 2 项，金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 17 项。

第二部分 学生发展质量

学院遵循“以服务为宗旨，以就业为导向，走产教融合发展道路”的办学思想，把学生就业与学院的人才培养实际相结合，拓展优质就业资源，促进毕业生积极就业，为国家“两铁一路”和龙江轨道交通产业发展培养了大批“扎根基层、艰苦创业、志在四方、哪里艰苦哪安家”的毕业生，深受企业欢迎。

一、招生工作

（一）招生数据和生源质量

据学院招生处统计数据显示，2022年学院在高本高通、中高职贯通、中职升高职、省内单招、中铁单招、全国普通高考等多个招生类别中，共有招生计划5115人、录取5109人，录取率99.88%；报到4957人，计划报到率97%。再次刷新了学院招生工作的历史记录。其中：

1. **省内单招**：报名1774人，录取706人，报到701人，计划报到率99.29%；
2. **高本贯通培养**：计划180人，录取180人，报到174人，计划报到率97%；
3. **普通高考**：高考计划4364人，录取人数4363人，录取率99.98%，计划报到率97%；

学院在31个招生省（自治区、直辖市）中，有28个省录取最低分数线高于当地省控线100分以上，27个省计划录取完成率100%，多省高分段考生报考密集，招考分数与位次接续上涨，整体生源质量稳步提升、生源结构进一步得到改善。

表 2-1 学院 2022 年度招生及录取情况一览表

招生口径		计划招生人数	实际录取人	实际报到人数	报到率（录取）
省内 高考	对 接	20	16	15	93.75
	单独招生	708	706	701	99.15
	对口招生	23	24	24	100
	普通高考	1993	1993	1939	97.29
	总 计	2744	2739	2679	97.70
省外 高考	普通高考	2371	2370	2278	96.12
	总 计	2371	2370	2278	96.12
合计		5115	5109	4957	97.02

数据来源：哈尔滨铁道职业技术学院招生处

（二）生源分布

1. 本省生源所占比例

2 表 2-2 学院 2022 年本省生源比例表

生源	人数（人）	占总人数比例
本省	2679	54.04%
非本省	2278	45.96%
合计	4957	100%

2. 来自西部地区生源所占比例

3 表 2-3 学院 2022 年西部地区生源比例表

生源	人数（人）	占总人数比例
西部地区	608	12.27%
非西部地区	4349	87.73%

说明：西部地区包括重庆，四川，贵州，云南，广西，陕西，甘肃，青海，宁夏，西藏，新疆，内蒙古。

二、党建引领

学院全面贯彻落实党的教育方针和社会主义核心价值观为指导，积极构建党委统一领导，党政齐抓共管，部门协调指导，专兼队伍结合，学院、分院、班级组织实施，师生共同参与的学生素质教育工作的体制和机制，创新学生管理思路，完善管理制度，逐步形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局。建立健全学生管理制度，完善和制定了《哈铁学院学生综合素质测评办法》等 33 项规章制度，并在发展中不断完善，为学生素质教育提供了有力的制度保障。根据学院毕业生行业岗位的工作性质，确定了综合素质养成体系的核心目标就是一个中心（促进学生的全面发展），两大基点（培养“吃苦耐劳的意志品质”与“艰苦奋斗的进取精神”）。也就是要把学生培养为具有“身心健康、自我发展、包容兼蓄、社会责任、爱岗敬业”五大内含的全面发展的社会主义建设者和接班人。

按照《哈铁学院领导班子成员党建联系点工作制度（修订）》有关工作要求，学院领导班子成员到联系点党总支、党支部开展座谈和调研工作，并为联系点党总支、党支部讲授党课。启动“党建+职教，双促双融”党建工作品牌建设，进一步提升学院党建工作与业务工作规范化、制度化、标准化水平。在党史学习

教育中，学院各党总支、党支部按照学院《开展党史学习教育实施方案》的有关要求，积极组织开展各类学生活动。组织开展“缅怀革命先烈·传承红色基因”清明祭英烈活动，教育引导学生继承和发展先烈们的爱国信念；组织开展“学党史、强信念、跟党走”主题宣讲活动，激励学生更加自觉地学好百年党史，坚定不移地听党话、跟党走；组织开展庆祝建党100周年“花开向阳·丹心向党”声声不息主题演讲比赛，进一步激发学生爱党爱国的热情。

三、立德树人

学院始终坚持“育人为本、德育为先”的教育理念，构建起理论学习培根铸魂、科技创新培育英才、美育教育德才并进、千日计划素质提升、志愿服务奉献社会“五育并举”的德育工作体系。围绕五项哈铁学院德育特质，开展“五个一素质提升工程”，学生综合素质提升的核心目标围绕“身心健康、自我发展、包容兼蓄、社会责任、爱岗敬业”的哈铁特质这五大内涵定义，分解为“五个一提升项目”：一种好情怀（家国天下责任担当）；一副好身体（身体健康体质良好）；一个好心里（心理健康自信阳光）；一项好技能（技术精湛技能娴熟）；一种好习惯（遵纪守法终身学习）。

学院一直致力于以职教改革深化发展，以“五育”联动促进学生全面发展，以培育应用型人才蹚出新路径。时刻以立德树人为初心使命，擘画职业教育新蓝图，为学生打造成长成才新阵地，奋力谱写铁院转型发展新篇章。



哈铁院行办〔2019〕63号

关于修订学生奖助工作管理办法的通知

各分院：

为切实做好学院的学生奖助评审工作，公平、公正、客观的评定国家及学院各项奖助项目，根据国家和省级资助管理部门的文件和精神，特结合我院实际，现将修订完成的学生奖助工作管理办法（附件1）发布。

请各分院组织相关人员认真学习，开展好我院的学生奖助工作。



哈尔滨铁道职业技术学院

2019年09月10日印发

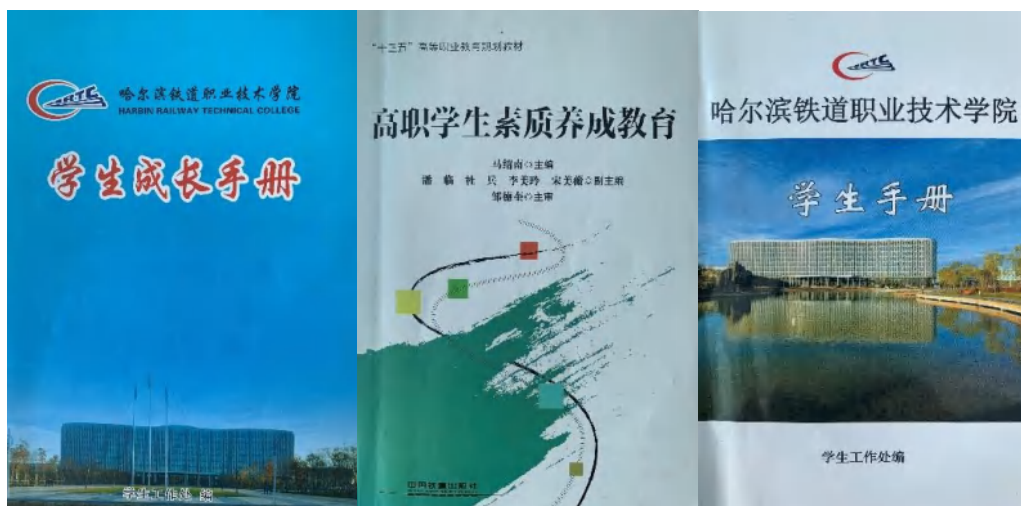
哈铁院行办〔2021〕34号

关于印发《哈尔滨铁道职业技术学院学生综合素质测评办法（试行）》的通知

各分院，各部门：

综合素质测评是对学生的思想道德素质，专业知识水平，身心健康状况和创新实践能力等方面进行的综合评价，为全面贯彻党的教育方针，坚持以人为本，德育为先，能力为重，全面发展，根据《中国普通高等学校德育大纲》，《普通高等学校学生管理规定》等文件精神，结合我院“6提升+1创新”工程——学生素质提升方案，学院制定了《哈尔滨铁道职业技术学院学生综合素质测评办法（试行）》，并经2021年第四次院长办公会讨论通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

特此通知。



2图 2-1 学院立德树人成果

（一）素质教育

我校着力打造素质教育文化建设矩阵，厚植文明土壤，构建文化育人新模式，探索文化育人新平台，发挥文化育人新功能。

1. 以理论学习教育为载体，强化文化育人引领功能。学院以理论学习教育为载体，坚持不懈把习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论武装的根本内容，充分发挥学生骨干引领示范作用，全面开展理论宣讲活动，将党史、二十大精神等带进班课、团课；开展“学宪法，懂宪法”系列活动，组织青年学生开展“青春告白祖国”“请党放心 强国有我”等系列爱国主义活动。确保文化育人方向，传承文化育人基因。

2. 关注学生心理健康，构建文化育人德育功能。学院建立心理健康教育中心，下设4个心理辅导站，为全院学生开展心理普测，目前普查率达到100%。学院依托“525”心理健康月活动，开展心理沙龙、拥抱自我、“认识你的美”等心理团辅活动，紧紧围绕“五位一体”心理健康教育工作格局，全面提升学生心理健康水平。

3. 筑牢安全文明防线，营造文化育人浸润功能。学院深入开展文明校园创建活动，滋养师生心灵，涵育师生品行。以“开学第一课”为依托，开展“强化安全意识，构建平安校园”的主题安全文明月活动，通过文明礼仪大比拼短视频大赛、校园安全、禁毒防艾等主题班会、争做文明大学生宣誓等活动，筑牢校园安全文明防线。

4. 开展品牌文化活动，传承文化育人实践功能。学院深化校本文化精神内涵，大力宣传与诠释“厚德载物，笃行致远”的校训，涵养优良校风、教风、学风，教育引导师生增强文化自信。精心组织贯穿全年的庆祝纪念活动，紧紧围绕冬奥会、党的二十大等重大主题开展运动会、演讲、红旗接力赛、知识竞赛、书画展、摄影展、话剧展演、红色影片展映等校园文化活动；开展“我们的节日”活动，传扬中华优秀传统文化；开展“了解校史、学唱校歌、传承校风、践行校训”活动；开展创新创业系列教育与活动。

5. 提升师生行为风范，助力地域文化辐射功能。高校在一定地域内是知识和人才的聚集地，承担着引领、带动地域文化的职责和使命，是地域文化精神的“新动力”和“辐射源”。学院始终坚持“育人为本、突出特色、改革创新、服务社会”的办学理念，成立青年志愿者服务站，组织广大师生多次走进孤儿学校、机关、企业、社区，开展新时代文明实践活动，以优良的文化形象自觉担负起打造地域精神文明高地作用。



3 图 2-2 学院素质教育活动部分图片

4 表 2-4 2021-2022 学年部分素质教育安排一览表

序号	素质教育内容	学时安排	授课方式
1	军事训练	36	练习法
2	学习《学生手册》	6	讲授法
3	观看《大学生文明礼仪视频》	8	演示法
4	心理健康教育	16	讲授法
5	学习《学生成长手册》	10	讲授法
6	安全、法制教育	8	讲授法
7	保险常识教育	2	讲授法
8	哈铁学院学生综合素质测评办法	8	讲授法
合计	94	---	

(二) 工匠精神培育

创“五四三”融合机制，育新时代“铁字号工匠”。学院与哈尔滨铁路局探索实践“五四三”产教融合机制，深挖合作潜力，培育了一批服务交通强国建设的高素质技术技能型铁路人才。



4 图 2-3 “五四三”融合机制示意图

1. “五育人”构建“铁字号工匠”培养模式

课程育人。哈局专家与专业部长组建团队修订课程体系；企业结合岗位标准对课程标准提出意见。

管理育人。完善教育质量监测考核评价制度；路局当兵经验员工作裁判开展内务大赛。

实践育人。课程实践；顶岗实习；跟岗服务。

文化育人。邀请全路技术能手开设匠心讲座；引入“强基达标、提质增效”路局思想。

科研育人。师生纳入企业研发团队，研发课题作为案例引入课堂；企业科研成果汇编成册作为辅助教材。

2. “四对接”搭建“铁字号工匠”培养平台

信息对接。结合现场对岗位跨界需求开设高铁综合维修技术专业；拓宽专业岗位群人才培养范畴。

技术对接。组建团队赴中车厂等地学习高寒复兴号等相关技术。

人才对接。学院制定企业人员聘用办法规范职责，参与校企合作经历纳入职称晋级条件。

设备对接。学院与哈局成立共享型实训基地建设和管理委员会。学院新建复兴号智能化等实训室 5 个，哈局新建机车故障等实训室 7 个。

中国铁路哈尔滨局集团有限公司人事部
2021年8月30日
附表：哈尔滨局集团公司2022年全日制高职（大专）学历毕业生招聘计划表.pdf (1.39 04 K)

职位名称	岗位类别	专业要求	学历要求	学历要求	人数	操作
20220101 高铁动车组检修工	其他	铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、铁路供电管理等	专科	2021级以上	26	操作 ↑
20220102 高铁动车组检修工	其他	铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、铁路供电管理等	专科	2021级以上	100	操作 ↑
20220103 高铁动车组检修工	其他	铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、铁路供电管理等	专科	2021级以上	62	操作 ↑
20220104 高铁动车组检修工	其他	铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、铁路供电管理等	专科	2021级以上	88	操作 ↑
20220105 高铁动车组检修工	其他	铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、铁路供电管理等	专科	2021级以上	32	操作 ↑
20220106 高铁动车组检修工	其他	铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、铁路供电管理等	专科	2021级以上	40	操作 ↑
20220107 高铁动车组检修工	其他	铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、铁路供电管理等	专科	2021级以上	27	操作 ↑



5 图 2-4 “四对接”平台搭建

3. “三协同”引领“铁字号工匠”成长成才

协同育人。企业参与教育教学改革；施行三导师制。

协同发展。学院融入国铁新职 2+1 培训体系，与哈局构建了 1.5+0.5+1 人才培养模式；开发“岗课证赛”课程体系，学生毕业同步获得岗前资格性培训合格证。

协同创新。聘请全路首席技师邢云堂成立大师工作室；建立校内名师工作室；创立数字创新协会。



6 图 2-5 “三协同”引领成长成才

四、在校体验

校园文化活动是提高学生在校体验的载体。根据学生特点开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。弘扬主旋律、突出教育性，坚持寓教于乐，努力造精品、创特色、树品牌、出成果。按照品牌化、体系化发展战略，大力开展惠及全体学生的校园文化活动。学院为学生精心筹划举行了“十佳歌手大赛”“春季篮球比赛”“趣味运动会”“抗疫黑板报”等，通过这些活动让学生在疫情封校期间也能有良好的在校体验。学院将坚持以典型引领为重点，向全院师生讲好成长成才、良师育人等好故事，助力培养德技双修高素质技术技能型人才的高质量向前发展。



7 图 2-6 在校生体验

(一) 社团建设

学院修订并完善《哈尔滨铁道职业技术学院学生社团管理办法》，搭建学生活动平台，建有 28 个学生活动社团，主要分为文化活动类、体育活动类、学术科技类志愿公益类社团，每个社团都配有专业指导教师。成立社团联合会，干部选拔由学院团委统一选拔、考核、培育并严格把关。积极开展优质学生社团活动，营造健康、向上的校园文化氛围，鼓励学生在学习之余积极参与社团活动，开展社团活动 13 次，参与人数 1246 人，学生满意度达到 94% 以上，提高了学生素质修养。

5 表 2-5 2021-2022 学年学生参与部分社团活动情况一览表

序号	活动名称	人/天
1	轮滑交流会	200
2	棋牌社团比赛	120
3	散打社实战对抗	125
4	书法社比赛	60
5	社团艺术节	7000
6	自行车社团	500
7	K 歌大赛	1000
8	双节棍比赛	36
9	篮球 3V3 比赛	535
10	“学创杯”创业模拟大赛	900



8 图 2-7 学生参与社团活动



9 图 2-8 学生社团协会比赛

(二) 志愿服务

学院现有青年志愿者协会 1 个,开展志愿服务活动 50 余次,在学院开展 2022 年寒假大学生“返家乡”社会实践活动,学院团员青年在家乡所在地团组织和社会区统一指挥和统筹协调下开展工作,共有 1500 余名青年志愿者积极参与抗疫志愿服务;配合学院防疫工作,成立哈铁青年志愿者突击队,在校园内共设置 38 个志愿者服务点,共 245 名志愿者参与其中。组织志愿者慰问隔离学生,送温暖活动;组织志愿者在封校期间参与清雪志愿服务等活动。青年志愿者协会参与 731 罪证陈列馆志愿服务活动。完成黑龙江省志愿者注册工作,现注册志愿者 9000 余人。联合建安街开展“佳节尚文明,志愿关爱行”春节走访慰问困难群众志愿活动,团委与平房区建国街道结对,共同开展暑期社会实践活动。我院 2021—2022 年度黑龙江省兴边富民支教团成员被确定为绥滨县项目办考核优秀等次志愿者,为黑龙江省高职院校支教团中获优秀等次人数最多的院校。

6 表 2-6 2021-2022 学年学生参与部分志愿者活动情况一览表

序号	日期	地点	活动内容
1	2021.09	学生家乡所在地	参与当地“青年战疫志愿者突击队”行动
2	2021.10	平房区	学生志愿者协助平房区疫情防控指挥部进行电话排查
3	2021.10	七三一	青年志愿者协会参与 731 罪证陈列馆志愿服务活动
4	2021.11	校园内	志愿者慰问隔离学生送温暖
5	2021.12	校园内	志愿者参与扫雪志愿活动
6	2022.01-02	学生家乡所在地	参与当地疫志防控志愿者活动
7	2022.01	建安街道	“佳节尚文明,志愿关爱行”春节走访慰问困难群众志愿活动
8	2022.03-04	校园内	成立哈铁青年志愿者突击队,在校园内共设置 38 个志愿者服务点
9	2021.07-2022.07	绥滨县	兴边富民支教团在属地进行志愿服务



10 图 2-9 学院学生参与志愿者活动

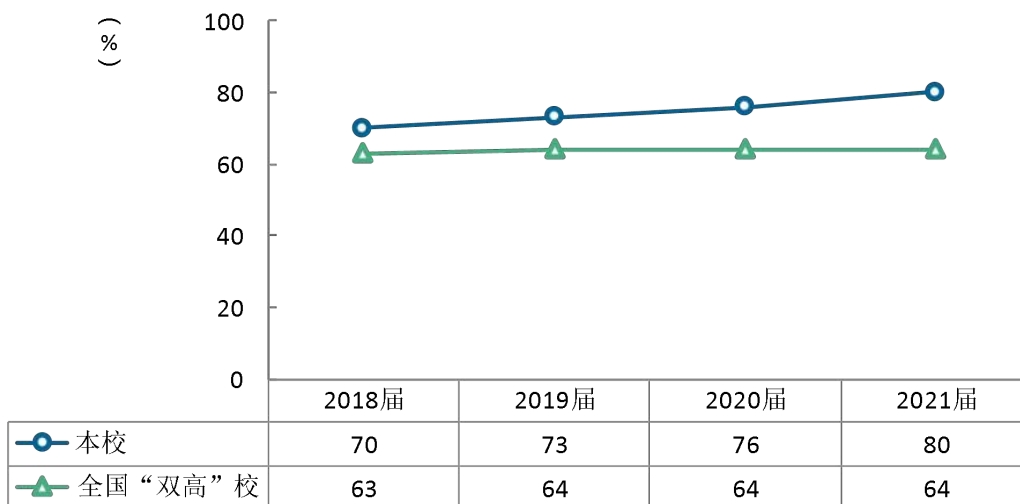
五、就业质量

（一）毕业生就业质量高，稳定性好

根据麦可思公司 2022 年《哈尔滨铁道职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告》统计，学院 2021 届毕业生毕业半年后的就业率为 94.5%，比全国骨干校 2021 届平均就业率高 1.8 个百分点。

1. 工作与专业相关度高

学院近四届毕业生的工作与专业相关度分别为 70%、73%、76%、80%，整体相关度持续上升，且与全国“双高”校（分别为 63%、64%、64%、64%）相比优势不断扩大，越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。也说明学院教育资源配置的合理性提升。

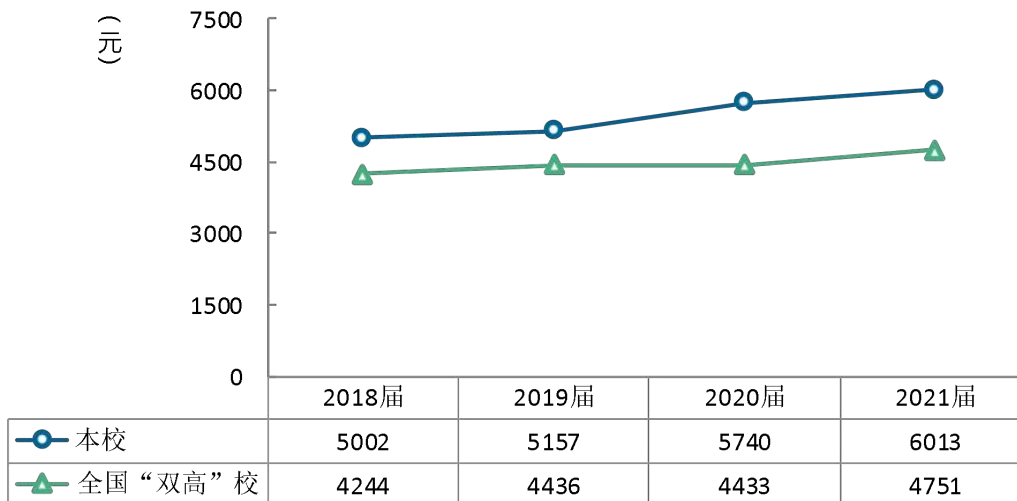


11 图 2-10 学院 2018-2021 届毕业生专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思公司 2022 年《学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》

2. 月收入高于全国“双高”校平均水平

学院毕业生的月收入整体呈上升趋势，与全国“双高”校相比，平均水平具有较为明显的优势。学院近四届毕业生的月收入呈上升趋势，从 2018 届的 5002 元上升至 2021 届的 6013 元，与全国“双高”校相比优势不断扩大，反映出毕业生竞争力持续提高。

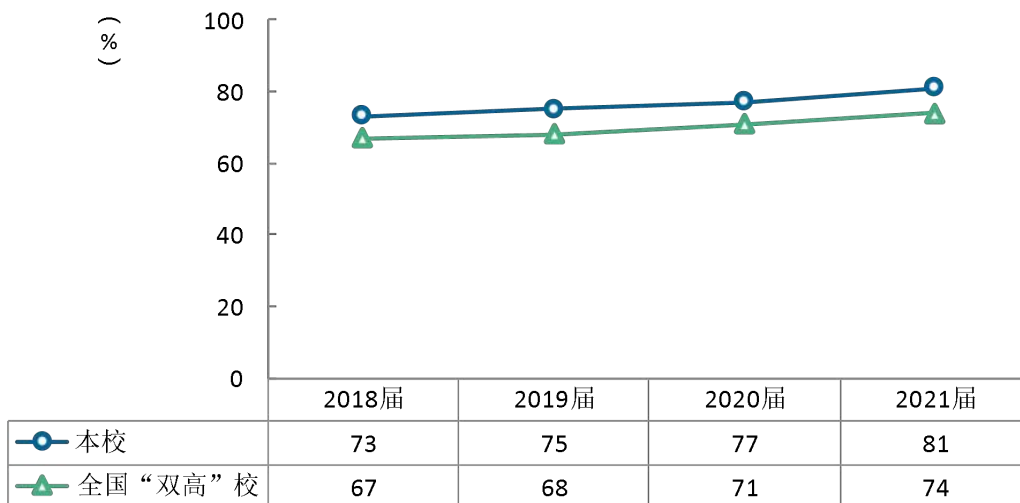


12 图 2-11 学院 2018-2021 届毕业生月收入变化趋势

数据来源：麦可思公司 20221 年《学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》

3. 就业现状满意度高于全国“双高”校

就业现状满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校近四届毕业生的就业现状满意度（分别为 73%、75%、77%、81%）呈上升趋势，与全国“双高”校相比具有优势。结合月收入水平情况来看，学院毕业生的就业质量整体较好。

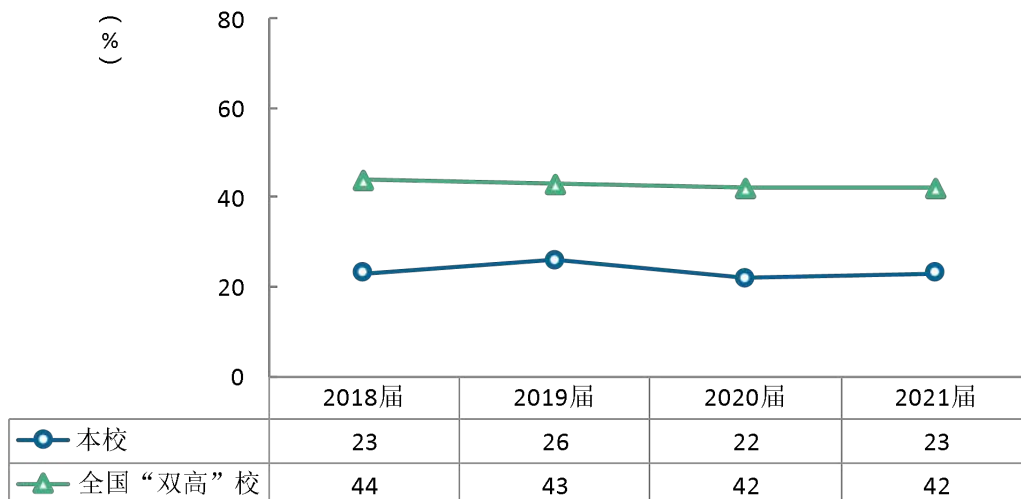


13 图 2-12 学院 2018-2021 届毕业生就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思公司 2022 年《学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》

4. 就业稳定性较强

毕业生的就业稳定性高，学院毕业生半年内的离职率持续较低，近四届均低于全国“双高”校平均水平。学院 2021 届毕业半年内的离职率为 23%，比全国“双高”校 2021 届（42%）低 19 个百分点。



14 图 2-13 学院 2018-2021 届毕业生离职率变化趋势

数据来源：麦可思公司 2022 年《学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》

(二) 行业特色鲜明，主要供职于国有企业

1. 行业集中在交通运输和建筑业

学院 2021 届毕业生就业量较大的行业类为“运输业”“建筑业”“交通运输设备制造业”等相关领域，毕业生的就业领域较为集中。主要有铁路线路工、铁路信号和转辙器操作员、施工技术员、列车员及调车场工作人员等。

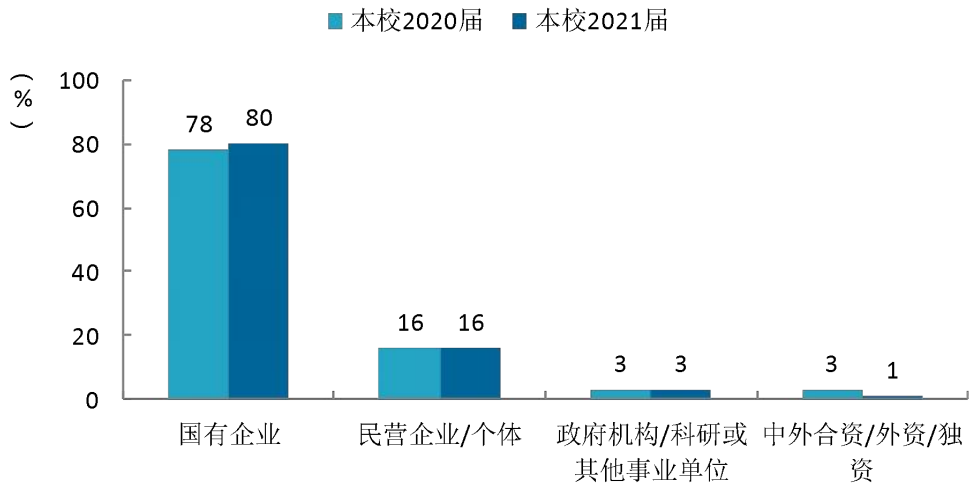
7 表 2-7 学院就业主要行业变化趋势

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
运输业	40.0	37.5	42.0
建筑业	32.9	32.2	28.1
交通运输设备制造业	7.1	9.2	10.2
政府及公共管理	1.7	2.7	2.5
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	1.2	1.6	1.9

数据来源：麦可思公司 2022 年《学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》

2. 用人单位集中于国有企业

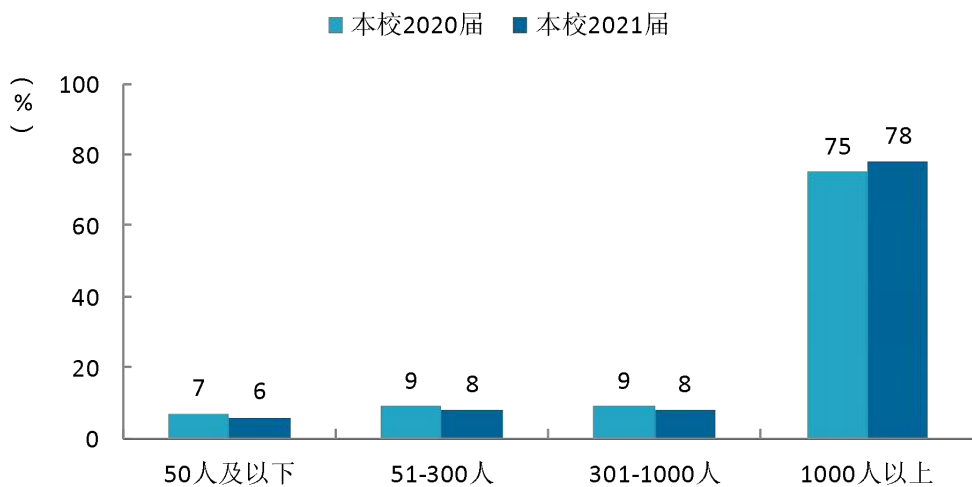
学院毕业生的主要就业去向为中国中铁、中国铁建、中建集团、中交集团、中水集团、全国各铁路局等大型国企和国内各大城市的地铁公司。其中世界 500 强企业 6 家，如图 2-17 所示，学院 2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业（80%）。



15 图 2-14 学院近两届毕业生不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思公司 2022 年《学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》

学院 2020 届、2021 届毕业生均主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位，其比例分别为 75%、78%，且本届较上届有所上升。就业企业的生产规模、技术水平、工作成长环境等方面均处于全国的领先水平。

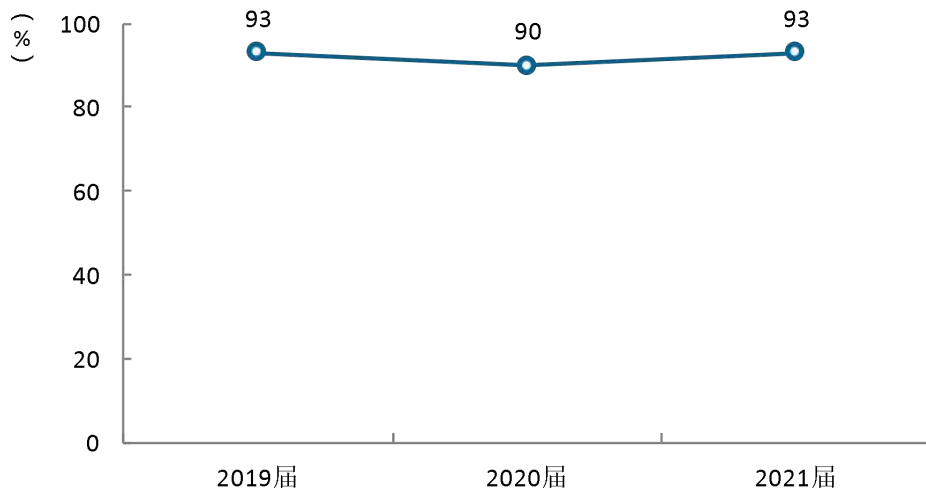


16 图 2-15 学院近两届毕业生不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思公司 2022 年《学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》

(三) 服务学生就业成才，毕业生满意度提高

根据第三方评价机构麦可思公司的调查显示，学院 2021 届各学院毕业生对毕业要求的了解度均较高，均在九成以上（91%–95%），且均较上届有所提高。绝大多数毕业生对于本专业的毕业要求有一定的认知，有利于毕业要求的较好达成。参与调研的 2021 届毕业生中，有 96.45% 的学生对母校总体感觉“满意”，92.37% 的校友愿意向考生推荐母校。



17 图 2-16 学院近三届毕业生毕业要求总体了解度

数据来源：麦可思公司 2022 年《学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》

六、创新创业

学院建有 1 个大学生创新创业实践平台，大学生创新创业中心占地面积 3000 平方米；2 个大学生创新创业实训基地，共有实训室 70 余间；创客空间等均作为创新创业孵化基地，覆盖 25 个专业。同时充分利用好 20 家校外实习实训基地，共建协同创新中心。获评“黑龙江省深化创新创业教育改革示范高校”“黑龙江省共享型高校创新创业孵化平台”等荣誉称号。2021 年双创中心建设学科综合性大学生双创训练基地，改善专业实验教学条件，丰富专业实验教学内容，培养学生实践创新能力，为学生在创新基地上开展创业训练与实践搭建支撑服务平台，共计开展校内外双创培训讲座 6 次，参与师生 1000 余人。2022 年学院大学生创新创业中心获评“首批黑龙江省创新创业教育实践基地”称号。



18 图 2-17 创新创业教育改革示范高校、省级共享型高校创新创业孵化平台

近年来学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛共获得国家级奖项 2 项、省级奖项 24 项、优秀组织奖 1 项；“学创杯”大学生创业综合模拟大赛共获得全国奖项 2 项、省级奖项 12 项；6 个学生创业项目获得省级大学生创新创业训练计划立项并结项。今年，在“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江省赛中，我院勇创佳绩，共获得 2 个金奖、1 个银奖、17 个铜奖，获奖数量、质量均创新高。



19 图 2-18 创新创业项目获奖

2019 年《鑫隆森家庭农场》项目获得第五届中国“互联网+”创新创业大赛铜奖，该项目通过建立资源整合型企业，提高农产品品质和农户收入，推动农产品及消费者定制需求，承包土地 1600 亩，总产量 1200 吨水稻，年产 150 万斤大米，从育苗种植到收割到深加工，带动区域就业 2600 人次，人均增收 1.3 万元。2021 年《“熊爪破冰”——基于智能感应技术的新型城市路面除冰机》项目获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，赛后学生代表韩昊接受龙头新闻·生活报采访，全面介绍项目研发、试验、落地全过程，该项目取得的成绩也为学院双高建设成果提供有力支撑，为学院的高质量发展贡献出青春力量。



20 图 2-19 学院学生获国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖

8表 2-8 计分卡

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	毕业生人数	人	4196	引用
2	毕业去向落实人数	人	4049	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	345	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	96.59	学校填报
4	月收入	元	6013	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4049	学校填报
	其中：面向第一产业	人	14	学校填报
	面向第二产业	人	93	学校填报
	面向第三产业	人	3942	学校填报
6	自主创业率	%	0.07	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	47.59	学校填报

七、技能大赛

为了激发学生学习的积极性，提高学生基本理论知识、技术应用水平和测量仪器操作能力，检验测量实训的成果，促进相关专业教学案例及相关教学资源的积累，推动课程改革与建设，加快工学结合人才培养模式改革和创新的步伐，促进产教融合、校企合作、产业发展，学院2022年举办了第四届工程测量技能大赛、第一届 BIM 设计大赛。

以实践教学改革为重点，进一步推进教学改革与实践，搭建职业技能培养平台，从第二课堂、兴趣小组和参加技能大赛等多维度加强学生职业技能培养；推进二级学院“一院一品”技能大赛品牌建设，形成了工程测量、盾构施工技术、BIM 招投标、轨道信号自动控制、产品信息建模与工程识图、铁道机车标准化乘务作业等各具特色的学生职业技能大赛活动，以赛促学，以赛促教，全面提升学生技能水平。2022年度，学生参加技能大赛19项，共获得国家级、省部级奖励37项。2022年8月，学院学生在全国职业院校技能大赛上再获佳绩，斩获国赛三等奖。



21 图 2-20 学生参加技术技能大赛

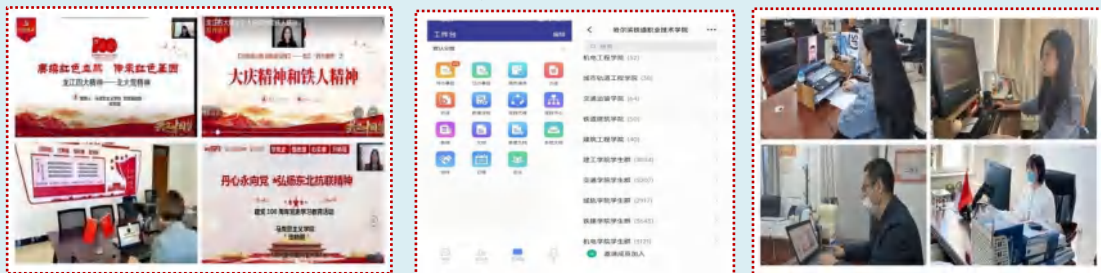
9 表 2-9 满意度调查表

序号	指标	单位	2022	调查方式
1	在校生满意度	%	92.54	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.39	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.36	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.47	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.13	问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.89	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	94.25	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.68	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.95	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.17	问卷调查
5	家长满意度	%	94.83	问卷调查

案例 1 “平台支撑、全面覆盖”的“五位一体”闭合式互联网+学生工作模式

学院紧紧围绕立德树人的根本任务，本着“以生为本，服务学生成长”的育人理念，以交互化学生信息网络为支撑，建立开放、智能、共享的学生管理数据平台，搭建起多效融合的互联网+学生工作框架，形成“平台支撑、全面覆盖”的“五位一体”闭合式学生工作模式，推动了学院学生工作信息化向业务融合和创新驱动的新方向发展。

“一体”——依托互联网技术，打造全方位、闭合式学生工作信息化体系。



思想政治教育信息化

学生事务管理信息化

家校联防机制信息化

“五位”——丰富信息化手段，打造多层次、全覆盖的“五位”管理系统。

心理测评系统：学院构建“心理健康教育与管理系统”，搭建“学院—分院—班级—寝室”四级工作网络体系，双管齐下，实现大学生心理健康教育工作全覆盖。

资助管理系统：学院依托全国学生资助管理信息系统，推出一系列资助管理办法，将“扶志”与“扶智”相结合，实现学生从“解构者”到“建构者”的角色转变。

公寓管理系统：学院在公寓安装“智慧校园宿舍安全管理系统”、“钉钉人脸识别考勤机”，实现学生动态信息化管理。

易教管理系统：学院上线学生管理易教系统，利用信息采集、一键画像、过程记录、趋势预警、智能推荐、科学评价等功能，实现对学生素质测评、违纪处分、志愿服务、数据统计、校园诉求的信息化管理。

一网通办系统：学院通过“一网通办系统”，建立学生事务一站式、无接触、无纸化的高效逐级申报审批办理模式，实现学生管理和服务的规范化、信息化、完整化、高效化。

案例 2 校园封闭期间网格化学生管理“54321”模式

为了进一步加强校园封闭期间学生管理工作，排查安全隐患，做到早预防、早发现、早干预，切实维护学生的安全稳定，学院构建“54321”学生工作网格化管理模式，打造全员、全程、全方位的育人格局，特制定“54321工作任务”。

任务为一是每周至少与5名学生谈心谈话；二是每周与结对辅导员不少于4次沟通交流；三是每周走访3次学生寝室了解学生学习、生活、思想情况；四是每周进班级听课不少于2次；五是每周对工作进行1次小结。

通过“54321”学生管理模式，及时解决学生思想、学习、生活、心理、发展等实际问题，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；教育学生按照学院相关规定，正确规范自己的行为，用制度严格约束自己。提升学生的安全意识。共同努力为学生营造温馨、舒适、安全的学习生活环境。



老师与学生谈心谈话



校园封闭期间网格化学生管理模式

案例 3 学生发展典型案例——靳鑫

学院2021级铁道供电技术专业学生靳鑫面对火灾挺身而出，被评为见义勇为先进个人称号。靳鑫同学火场救人的英勇事迹，在全国产生了较大的影响。中央、各省市地方新闻媒体对他的先进事迹进行了广泛而深入的报道，在全社会形成了弘扬英雄精神、崇德向善的良好风尚。



案例 4 学生发展典型案例——姜文达

在校期间，姜文达担任学生会学习部部长一职，该生学习刻苦努力、积极向上，在校多次获得奖项，“2020至2021学年度本专科生国家奖学金”“南方测绘杯”第二届黑龙江大学生虚拟仿真测图技能大赛一等奖、第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛。实习离校后为响应习近平总书记对青年学生的号召，振兴乡村教育，姜文达结合自身专业特点，利用假期时间投入到志愿服务与支教的队伍中，他不断尝试，不断实践，以行动演绎志存高远，心向前方。



第三部分 教育教学质量

一、优化专业布局，服务轨道交通产业新发展

(一) 专业结构优化及调整

学院开展了人才培养战略定位和专业结构优化调整论证，将人才培养类型定位为培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，能够从事“两铁一路”施工、维护、管理等工作的高素质技术技能人才。优化调整专业结构，建立健全专业设置与优化调整机制、专业预警与退出机制和招生计划的动态调整机制，建立完善的专业建设质量保证体系，精准对接产业转型，动态调整专业群布局，新增1个专业，改造升级6个专业，职教本科2个专业，国际合作2个专业。对接“两铁一路”上、下游产业，构建与交通强国战略相契合，布局合理，特色鲜明的6个专业群，服务铁路运输业、道路运输业、土木建筑业等13个行业大类，25个行业中类，45个行业小类。完善专业动态调整机制，校企组建6个专业群建设指导委员会，保障专业群良好运行。健全专业群评价、考核、激励等管理制度，构建专业群建设评价指标体系。



22 图 3-1 专业群结构优化及调整

(二) 重点专业建设

学院专业布局合理，特色鲜明，教师综合素质、教学科研能力和整体学术水平高，致力成为高速铁路、城市轨道交通、公路建设行业的高素质技术技能人才培养基地和继续教育基地，成为中国中铁及东北地区交通土建行业的技术服务中心和岗位培训中心。

1. 学院作为国家骨干高职院校和中国特色高水平专业群建设立项单位，综合办学实力处于国内领先地位，拥有1个国家级重点专业群、7个国家级重点专业、

13 个省级重点专业。

2. 考虑服务铁路行业和区域经济社会的能力，城市轨道交通工程技术、铁道信号自动控制两个专业被确立为全国交通运输类示范专业点。

3. 学院被确立为黑龙江省高水平高职院校，高速铁路工程技术、城市轨道交通工程技术、铁道信号自动控制、工程造价四个专业成功申报省高水平专业。

4. 城市轨道交通工程专业群成功申报中国特色高水平专业群建设立项单位。

5. 高铁、城轨 2 个专业开展《悉尼协议》国际专业认证工作，顺利通过中华工程教育学会 IEET 认证团专家实地访评。

6. 城轨、造价、高铁 3 个专业获批高本贯通人才培养试点。

10 表 3-1 学院重点专业建设一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省高水平专业	在校生数	占总在校生的比例 (%)
1	高速铁路技术	√	√	√	1171	9.34
2	城市轨道交通工程技术	√	√	√	763	6.09
3	土木工程检测技术	√	√		464	4.04
4	工程造价	√	√	√	361	3.70
5	道桥与桥梁工程技术	√	√		842	6.72
6	工程测量技术	√	√		320	2.55
7	铁道信号自动控制	√	√	√	837	6.68
8	城市轨道交通运营管理		√		415	3.31
9	地下工程与隧道工程技术		√		801	6.39
10	建筑工程技术		√		363	2.89
11	建筑装饰工程技术		√		127	1.01
12	铁道工程技术		√		1029	8.21
13	铁道交通运营管理		√		753	6.00
合计		7	13	4	8246	65.77

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、创新人才培养模式改革，人才培养质量再提升

（一）创新人才培养模式

以立德树人为根本，坚持双元育人，工学结合，书证融通。各专业群与中铁三局集团、中铁工程装备集团、哈尔滨铁路局等企业合作创新实施了“阶段培养、岗位成才”现代学徒制、“做中学 MA-CDIO”、“三导师”现代学徒制、“产学研一体、项目中心”、“以岗导学、实境育人”等人才培养模式改革。工程测量技术、土木工程检测技术 2 个专业实施了“1+1+1”“三明治”培养模式，第一学年开展校内教学，完成专业基础知识和技能的学习，第二学年赴生产一线在项目施工一线开展现场教学，“半工半学”，由现场技术专家和学院骨干教师共同完成专业核心知识和技能的的教学，第三学年返回校内，完成专业拓展技能的学习；铁道机车、铁道信号自动控制、铁道供电技术实施“1+1+1”“技能递进”培养模式，第一学年在校内完成专业基础理论和技能学习，第二学年在校内实训基地由校企专兼团队完成专业核心技能培养，第三学年在哈尔滨铁路局职工培训基地、各站段以师带徒、企业员工培训等方式开展岗位核心技能强化、跟岗实训。

案例 5 “校企共育、阶段培养、岗位成才”的人才培养模式



高速铁路施工与维护专业群构建了“校企共育、阶段培养、岗位成才”现代学徒制培养模式。以高铁施工与维护作业岗位群为培养目标，校企共同培养一专多能的杰出人才。在第一学期组建企业定向班，学生与企业签订在岗培养协议，成为正式学徒，享受企业员工待遇。前两学年以在校培养为主，第三学年以企业相关岗位上进行“师带徒”学习，以企业培养为主。将职业技能等级考核与相关专业课程考试统筹安排，同步考试（评价），学生毕业获得学历证书和相应的职业等级证书（岗位证书）。

案例 6 “‘双轨双域、三标融通、成果导向’现代学徒制培养模式”人才培养模式

城市轨道交通工程技术专业群构建了“双轨双域、三标融通、成果导向”现代学徒制培养模式。

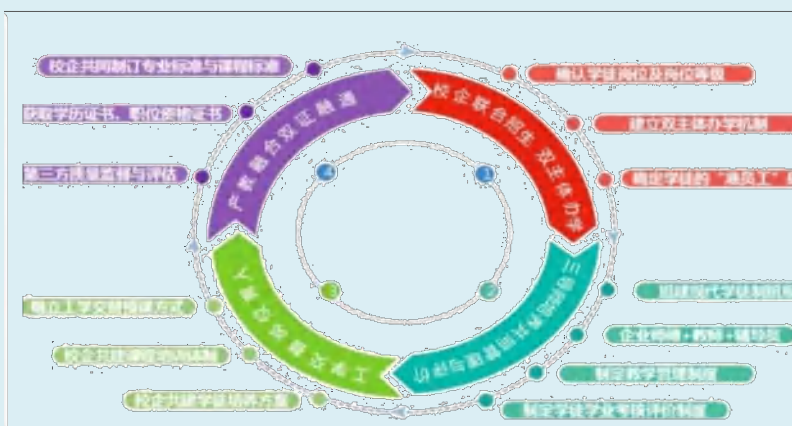
创新“双轨双域、三标融通、成果导向”现代学徒制人才培养模式，提高人才培养质量构建城市轨道交通工程技术专业群的德技并修、双轨并行、“课堂+工地”双域教学、“行业标准、课程标准、职业标准”三标融通、成果导向的现代学徒制人才培养模式。以立德树人为根本，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，落实学院“社团+教材+课程+实践”的工匠精神培育工程，培养扎根轨道交通建设，具有团队精神、创新能力和国际视野，掌握现代化城市轨道交通工程必备的专业知识，具备技术研发、变更设计能力的复合型高素质技术技能人才。

依托学院“1+X”证书制度试点，根据职业岗位任职要求，专业群校企联合制定课程体系、学分制度、课程标准、质量评价标准等，针对职业能力等级证书更新课程设置，采用模块化设计开发课程管理系统、手机 APP。探索高质量的社会化评价，完善管理和运行制度，为实现国家“学分银行”制度奠定基础。

案例 7 “三导师”“现代学徒制”定制式人才培养模式

交通运输专业群与哈尔滨铁路局“现代学徒制”人才培养，采用“企业师傅+专业教师+辅导员”的“三导师”现代学徒制人才培养模式改革，开展职业技能训练，形成全方位协作育人模式。铁道机车、铁道供电技术实施“1+1+1”“技能递进”培养模式，第一学年在校内完成专业基础理论和技能学习，第二学年在校内实训基地由校企专兼团队完成专业核心技能培养，第三学年在哈尔滨铁路局职工培训基地、各站段以师带徒、企业员工培训等方式开展岗位核心技能强化、跟岗实训。

自 2018 年起，连续三年组织安排铁道机车、铁道供电技 2 个专业 1080 名学生按照企业员工岗位标准进行现场授课，开展企业岗位技能鉴定并颁发路局培训合格证书，为期 1 年的技能培训和现场实训缩短了学生毕业后企业的岗前培养时间。



案例 8 实施“以岗导学、实境育人”的人才培养模式

铁道信号自动控制专业群构建并实施“以岗导学、实境育人”的人才培养模式。紧密对接铁道信号产业发展，铁道信号自动控制专业群构建并实施“以岗导学、实境育人”的人才培养模式，以铁道通信信号设备运用与维护、铁道车辆及动车组检修等核心岗位需求为导向，融入企业的标准规范，营造与一线工作现场一致的教学环境，由专任教师和企业专家组成教学团队，将企业的工作过程和学生的学习过程有机结合，共同培养学生的职业能力和职业素养。同时成立铁道信号自动控制专业群质量保障运行小组，结合学院内部诊断与改进指标，全面提升人才培养的质量管理成效。

（二）优化课程体系建设

构建专业群底层共享、中层分立、高层互选的课程体系。结合国家公布的《高等职业学校专业教学标准》，参考铁道行业教学指导委员会和专指委相关会议精神，各专业群通过调研、走访、问卷调查、论证会等形式，针对岗位职业能力需求，以“书证融通”复合型技术技能人才培养培训模式改革为突破口，引入专业规范和国家职业资格标准，将国际标准和要求融入到专业课程中，结合 1+X 证书制度试点，校企共同修订完成 25 个专业的人才培养方案，课程标准融入职业技能等级认定标准，推进“书证融通”，构建了“三阶段、模块化、信息化”、“CDIO 一体化”、“德技双线并行”双创、“两平台+两模块”、“融素养、技术技能和终身学习服务”项目一体化等 5 种具有专业特色的课程体系。

全院开设课程总数为 681 门，其中基础课 19 门，专业基础课 212 门，专业课 450 门；基础课 21668 学时，专业课 56014 学时。截止目前，课程网站点击人数 216843 人次。

1. 高速铁路施工与维护专业群构建并完善了“模块化、书证融通”课程体系

推进“1+X”试点，依托中国中铁职业技能等级认定试点及施工现场专业人员职业培训试点，校企共同构建对接紧密、内容先进的“模块化、书证融通”的课程体系。课程体系由通识教育课程模块、基础技能课程模块、共享技能课程模块、拓展技能课程模块组成。各模块又分为不同的技能包，可通过互选编组实现“书证融通”。基于高速铁路施工与维护作业过程，从相应的职业岗位能力需求分析入手，根据岗位总结提炼出具体的工作任务，确定相应行动领域的关键素质和技能，融合相应职业技能标准，以高铁施工与维护作业为载体，将职业技能等

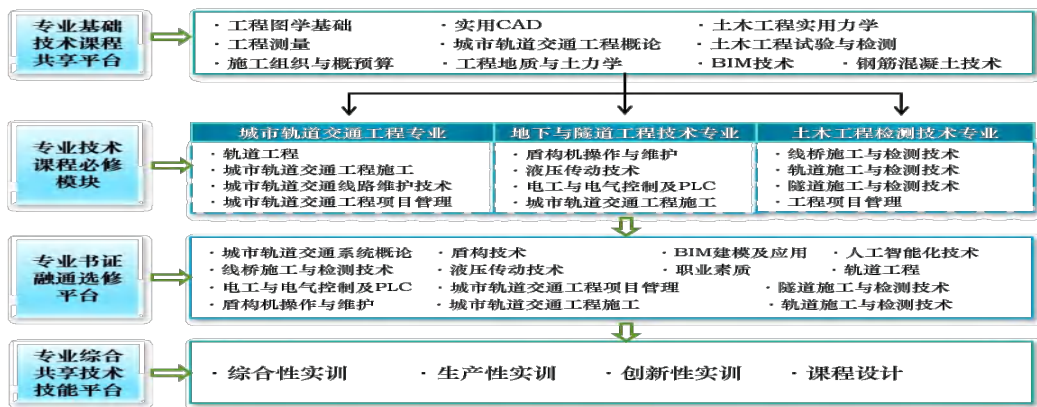
级证书（或岗位证书）的融入课程体系。构建课程建设指标体系和评价标准，制定“模块化、书证融通”课程体系开发标准。



23 图 3-2 高速铁路施工与维护专业群“模块化、书证融通”课程体系

2. 城市轨道交通工程技术专业群构建并完善了“CDIO-一体化”课程体系

引入国际工程教育 CDIO 教学培养模式，将知识、能力和素质的培养融入到教学组织模式中，通过教、学、做一体化实训室建设，将工程科学与工程实践进行优化整合，把“构思——设计——实施——运行（CDIO）”融入工匠人才培养教学中，提高了人才培养的质量。以 5 个一级项目为主线，12 个二级项目为支撑，33 个三级项目和四级单元项目及五级单元项目等为基础，将核心课程教育与对专业的整体认识统一起来。



24 图 3-3 城轨交通工程技术专业群“CDIO-一体化”课程体系

3. 铁道交通运营管理专业构建“德技双线并行”的双创课程体系

对接交通运输产业的国家标准、行业规范和技术规范，考虑高寒地区对铁路运输在设备、技术、人员等方面的特殊需求，以培养适应甚至引领企业发展的杰出技术技能人才为切入点，“工匠精神”入课堂，融职业道德与技术技能培养为一体，助力学生职业生涯发展，构建“德技双线并行”的双创课程体系。



25 图 3-4 交通运输专业群“德技双线并行”双创课程体系

4. 铁道信号自动控制专业群构建并实施“两平台+两模块”课程体系

铁道信号自动控制专业群构建并实施“两平台+两模块”课程体系。根据各专业均需要的计基础应用能力构建以公共课为基础的“公共基础平台”，同时为了满足学生自主学习的需求，拓展人文素质教育，提升学生的创新创业能力，构建“素质教育平台”。将具有专业共性的专业课程建成“专业基础模块”，主要培养学生仪表使用、电工技能、维修维护等操作能力，培养学生团队合作、安全意识等职业素养；将具有各专业特色的课程建成“专业核心模块”，重点培养学生的专项技能和综合技能，充分展现专业群的培养特色。



26 图 3-5 铁道信号自动控制专业群：“两平台+两模块”课程体系

5. 工程造价专业群构建并实施了“融素养、技术技能和终身学习服务”项目一体化课程体系

构建“融素养、技术技能和终身学习服务”为一体的课程体系建设，校企共同构建“融素养、技术技能和终身学习服务”为一体的课程体系。（1）构建“项

目中心”的“模块化”教学模式；（2）构建社会实践“项目化”的高校“第二课堂”；（3）构建“一堂”优质的高效课堂。



27 图 3-6 工程造价专业群“融素养、技术技能和终身学习服务”课程体系

（三）课程建设

1. 在线课程建设。中国中铁、哈尔滨铁路局等企业选派专家，与学院骨干教师联合成立课程建设“双团队”，共同编制行业标准，对接 1+X 职业技能等级标准，参照行业标准和企业岗位标准，对接生产过程，紧紧围绕工作任务所需要的基础知识、基本素养、基本技能组织课程内容，融入“勇于跨越、追求卓越”中铁精神等思政元素，开发了融入先进生产技术、对接生产一线的课程资源，建成在线课程 59 门，其中中央电教馆职业岗位核心能力线上精品课程 3 门、省级精品在线开放课程 19 门、院级精品在线开放课程 59 门。

11 表 3-2 信息化课程建设统计表

分院	课程名称	网 址
铁建学院	铁道工程概论	https://mooc1-2.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=204740784&clazzid=9890910
	高速铁路工程试验	https://mooc1-2.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=201479646&clazzid=8731908&edit=true&v=0
城轨学院	盾构构造与维护及盾构施工	http://114.116.3.143:8088
机电学院	铁道信号基础	https://www.zhihuishu.com
	区间闭塞与列车运行控制系统	https://www.zhihuishu.com
交通学院	城市轨道交通行车管理	http://www.xueyinonline.com/detail/204018666

	城市轨道交通客运管理	http://www.xueyinonline.com/detail/201740529
建工学院	教学资源库	http://htxyjg.zyk2.chaoxing.com/index?staid=4093
	公路工程造价与软件应用	http://mooc1.chaoxing.com/course/202026635.html
	建设工程招标投标与合同管理	http://mooc1.chaoxing.com/course/203609286.html
	公路工程施工组织与管理	http://mooc1.chaoxing.com/course/204835738.html
	建设工程项目管理	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/205373328.html
	桥梁施工技术	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/204282826.html
	建筑工程计量与计价	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/205373160.html
	路基路面施工技术	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/204533440.html



28 图 3-7 高速铁路施工与维护专业群课程网站建设



29 图 3-8 城市轨道交通工程技术专业群课程网站建设



30 图 3-9 交通运输专业群课程网站建设



31 图 3-10 铁道信号自动控制专业群课程网站建设



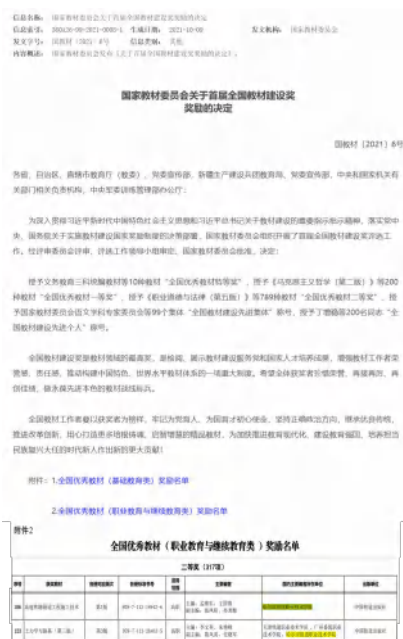
32 图 3-11 工程造价专业群课程网站建设



33 图 3-12 省级精品在线开放课程公示

2. 教材建设

聘请中国中铁魏家军、哈尔滨铁路局邢云堂等企业技术专家或技能大师担任教材主编或主审，校企成立教材建设“双团队”，将职业技能等级标准有关内容及要求融入教材内容，适时融入高铁、城轨施工先进技术，建成了“互联网+”等新业态一体化教材 51 部、工作手册式或者活页式实训手册 53 部，其中正式出版 24 部。在优秀教材评选中，获国家级优秀教材 2 部，省级优秀教材一等奖以上 2 部、二等奖 2 部。同时建立了教材内容动态调整机制，使教材内容紧跟行业企业的需求变化。



34 图 3-13 全国优秀教材公示



35 图 3-14 校企合作开发出版的教材

3. 专业教学资源库建设

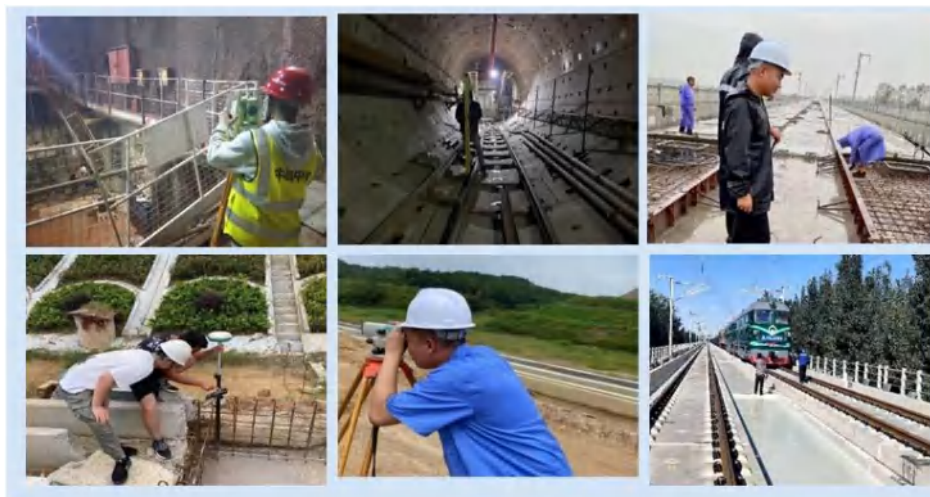
分别参建了陕西铁路工程职业学院主持的《地下与隧道工程技术》、黑龙江建筑职业技术学院主持的《供暖通风与空调技术》、柳州铁道职业技术学院主持的《铁道信号自动控制》3 个国家级专业教学资源库；建成了高速铁道工程技术、城市轨道交通工程技术、工程造价、铁道交通运营管理等 4 个院级专业教学资源库。



36 图 3-15 学院专业教学资源库

4. 推行“工地课堂”教学模式

学院与中铁三局集团共同遴选优质项目，设计《工地课堂教学方案》，安排工程测量技术、土木工程检测技术 2 个专业 80 名学生在中铁三局二公司溁沱河、黄黄项目开展现场教学，“上午理论讲授+下午岗位实践”的日教学安排，工学结合，学做合一；学院与哈尔滨铁路局共同设计并实施了岗位技能强化培训，自 2018 年起，连续三年组织安排铁道机车、铁道供电技术、铁道信号自动控制等 3 个专业、1734 名学生到哈尔滨铁路局职工培训基地、哈东站、哈南站等铁路作业一线，由企业技术人员利用现场的设备、铁路作业条件，按照企业员工岗位标准进行现场授课，开展企业岗位技能鉴定并颁发路局培训合格证书，为期 1 年的技能培训和现场实训缩短了学生毕业后企业的岗前培养时间。



37 图 3-16 推行“工地课堂”教学模式

5. 推进信息化教学改革，形成课堂教学新形态

其一，推行线上线下混合教学。以学银在线、智慧树等平台为载体，校企共

建《工程试验与检测》《工程测量》等线上课程，发布学习方案，学生通过电子教材、课程视频、演示动画等线上资源学习行业标准、工艺流程和操作步骤，之后在实训室、智慧教室、多媒体教室进行技能操作训练、项目展示，讲练结合，学做合一，实现翻转课堂。其二，搭建教学改革学习、交流和竞技平台，组织信息化培训，开展教师技能大赛，全面提升教师业务水平，加快推进信息技术与教育教学深度融合。其三，开展集体备课活动，在《工程试验与检测》《工程测量》《应用数学》等课程教学中推行模块化教学模式，教师分工协作，校企共同推动课堂革命。

6. 抗击疫情“云课堂”

面临新冠疫情常态化，“停课不停教、停课不停学”，学院顶层设计并全面推进线上教学工作。自3月2日开展“云端第一课”以来，全体师生网络连线，“平台”相聚，在线直播开课191门，252位教师、7980名学生参与，学生在线学习达到215万余人次，到课率99.79%，教学有序运行，教学效果良好。



38 图 3-17 疫情期间教师线上授课

（四）课程思政

课程作为育人的重要载体，学院将思想政治教育渗透到各类专业课程，思政育人逐渐由单一的“思政课程”向“思政课程”+“课程思政”双轨并行转变。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部《全面推进高等学校课程思政建设指导纲要》，学院推进综合素养课程和专业课程改革，挖掘专业课程思政教育元素，将专业学习与素质养成有效融合，建立各门课程共同育人的思政教育网络，构架通识课、思政课、专业课、创新创业课“四位一体”的全课程育人体系。在课程建设、教学实施及质量评价体系中，注重考察育德功能实现度，真正让“各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”。学院将文化素质、爱国精神、职业素养、“大国工匠”精神和创新创业能力培养内容融入课程体系，思政课与专业课程同频共建，增强了学院思政教育的效果。学院《BIM 建模》《铁道概论》《路基路面施工技术》《城市轨道交通客运服务》《高速铁路工程材料试验与检测》等 5 门课程被评为省高校课程思政建设示范课程，铁建学院赵立冬荣获省高等学校课程思政建设教学名师、高铁专业核心课程教学团队获省高等学校课程思政建设教学团队称号。



黑龙江省高等学校课程思政建设教学名师名单			黑龙江省高等学校课程思政建设教学团队名单			
序号	学校名称	姓名	序号	学校名称	团队名称	带头人姓名
1	哈尔滨工业大学	马军	1	哈尔滨工业大学	电气工程核心课程群教学团队	王淑娟
2	哈尔滨工业大学	谭列非	2	哈尔滨工业大学	通信电子系统课程群教学团队	赵维琴
3	哈尔滨工业大学	范峰清	3	哈尔滨工业大学	市政环境类专业课程思政教学团队	乔晶珏
4	哈尔滨工程大学	贾志忠	4	哈尔滨工业大学	外语课程思政教学团队	李雪
5	东北林业大学	贾杰	5	哈尔滨工业大学	能源动力课程群教学团队	于志仁
6	东北林业大学	周孩子	6	哈尔滨工业大学	建筑类专业基础课程群教学团队	邵静
7	东北林业大学	许静波	7	哈尔滨工业大学	航天类本科核心课程群教学团队	孙毅
8	黑龙江大学	关健英	8	哈尔滨工程大学	大学物理团队	刘志涛
9	哈尔滨医科大学	孙蕾	9	哈尔滨工程大学	卫星联合增强导航技术教学团队	程建华
10	哈尔滨理工大学	康福伟	10	东北林业大学	非一类农林专业工程类一流专业“课程思政”教学团队	郭明辉
26	哈尔滨铁道职业技术学院	赵立冬	11	东北林业大学	动物医学专业课程教学团队	高利
			29	哈尔滨铁道职业技术学院	高铁专业核心课程群教学团队	王淑娟

39 图 3-18 省级课程思政教学名师、教学团队

三、师资队伍水平不断提高

(一) 师资队伍整体情况

学院现有专任教师 579 人，来自生产一线的兼职教师 487 人。目前，学院有省级优秀教学团队 3 个；国家级优秀教师 2 人，省级教学名师 9 人，省级教学新秀、青年教学能手 6 人，中铁宏达学科带头人 4 人，山西省五一劳动奖章获得者 1 人；104 名教师在省级以上“行指委”、“教指委”、“行业协会”等任职；11 名专业带头人被聘为黑龙江省职业技能考评员和评标专家。

1. 专任教师

(1) 学历结构：专任教师 579 人，其中具有硕士、博士学位的教师为 335 人，占总人数的 57.86%；具有副教授以上职称的教师为 273 人，占总人数的 47.15%。

12 表 3-3 本院 2021-2022 学年教师学历及职称情况一览表

教师类别	具有相应学历（人）		具有相应职称（人）		
	本科	硕士及以上	初级	中级	副高及以上
专任教师	244	335	48	258	273

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(2) 年龄结构：专任教师中，35 岁以下的教师 123 人，36-45 岁之间的教师 157 人，46 岁以上的教师 117 人，教师年龄结构较合理。

13 表 3-4 本院 2021-2022 学年教师年龄比例图

教师年龄	人数	占全体教师的比例（%）
35 岁以下	163	28.15
36-45 岁	246	42.49
46 岁以上	170	29.36

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(3) 双师素质教师：学院专任教师中具有双师素质的专任教师达 60.0%。

14 表 3-5 本院 2021-2022 学年专业教师双师素质所占比例图

教师类别	人数	占全校教师的比例（%）
具有双师素质的教师	352	60.79

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(4) 教师科研情况：学院 2021-2022 学年教师主持技术开发课题 33 项，在研课题 59 项；主持教学改革课题 19 项，在研课题 21 项；公开出版著作 13 本，

发表论文 66 篇，获得专利 22 个。

15 表 3-6 专任教师主要教科研情况统计表

主持技术开发（攻关）课题			主持教学改革课题			获得 专利 (个)	公开出 版教材 (本)	发表 论文(篇)
立项数 (个)	已结题	在研	立项数 (个)	已结题	在研			
12	21	59	10	9	21	22	13	66

数据来源：哈尔滨铁道职业技术学院 统计时间截止 2022 年 8 月

2. 兼职教师

学院聘任来自中国中铁、哈尔滨铁路局等企业一线的专家和技术能手作为兼职教师讲授专业课程，兼职教师库包括高铁桥梁施工方面专家吴世民、盾构施工技术专家陈馈等 487 人。兼职教师讲授专业课时达到 54083.8 学时，比例超过 30%，专家们将中国高铁的先进技术、规范标准、宝贵生产经验和工匠精神带入课堂，传承给中国高铁的下一代建设者。



40 图 3-19 兼职教师授课

（二）推进“1165”教师队伍建设工作体系，成效显著

学院围绕改善师资结构和提升能力为主线，以师德师风建设为核心，以深化教师管理制度改革和“双师型”队伍建设为重点，以提升教师整体素质为抓手，通过“六个工程、一个制度保障”（师德工程、青培工程、双师工程、双带头人工程、名师工程、国际化工程、制度保障）健全完善了师资队伍建设，培养和造就“青年教师、骨干教师、专业双带头人、名师大师、兼职教师”5 支队伍。

1. 优化教师发展中心

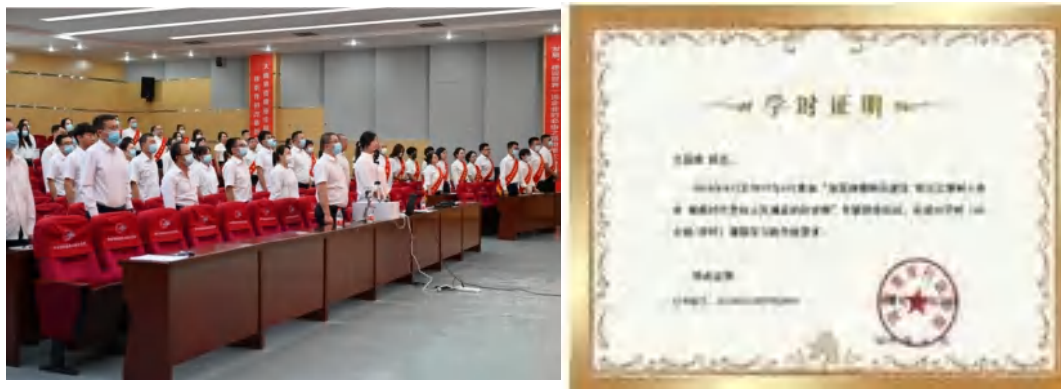
明确了中心工作职责，健全教师发展中心职能。其一，健全组织机构，明确中心职能定位，构建促进教师专业发展的支持系统，培育教师增值环境。其二，完善教培体系，落实全员培训制度。完善“校本培训、企业锻炼、国内访学、海外研修”教师培养培训体系，将师德素养、工匠精神、职业教育新理念、“双创”教育、信息技术等列入培训内容，提升教师的教学能力、实践创新能力、教学研究能力。其三，指导分院做好教师成长档案：制定教师专业发展考核评价办法和专业发展标准，将教师参加培训情况、社会实践情况、访学进修情况等纳入教师专业发展考核。其四，编撰年度制度汇编，组织学习，组织教师开展系列教研活动，营造全体教师关注学院改革、关注专业建设、关注课程改革、关注学生发展的良好氛围，构建促进教师专业发展的支持系统。教师参加各类培训 2500 余人次。

2. 优化制度保障体系，构建教师管理新机制

其一，制定骨干教师、专业带头人、专业部长、兼职教师聘用考核标准，探索试行教师分类管理和考评办法。其二，出台学院聘任技能大师和高层次人选的相关制度。其三、修订完善《教学管理制度》中的《师资队伍》部分，先后出台（修订）了《教师发展培训管理办法》《新教师岗前培训实施办法》《教师发展培训学时计算办法》《现代教育技能测试等级认定办法》《哈铁学院对外培训管理办法》《教师挂职锻炼管理办法》《哈铁学院双师认定办法》《教师发展培训管理办法》《新教师岗前培训实施办法》等文件。其四，按教师发展目标链和教师发展标准链开展诊改。

3. 师德工程

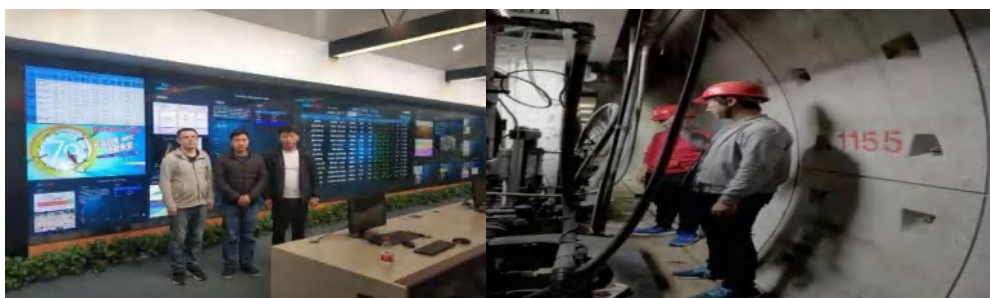
建立师德档案。构建师德模型，细化师德标准，量化考核指标，完善师德档案。出台《学院师德建设长效机制管理办法》，学院师德师风教育、先进个人（集体）评比，宣讲工作有序开展。开展师德培训。采用“出去学、进来讲”，安排教师参加师德师风培训、聘请先进典型到校讲座。完成了教育部、省教育厅关于开展师德建设长效机制贯彻落实专项自查工作，组织完成了“立德树人教书育人高校师德师风建设网络培训”“加强师德师风建设、牢记立德树人使命，做新时代党和人民满意的好老师”等培训、全员参与师德师风网络培训。组织思政教师参加全省高校习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训。



41 图 3-20 师德表彰及证书

4. 青培工程

学院为青年教师成长搭建平台，继续推进青年教师培养导师制，完善以老带新的青年教师培养机制。按照“一对一”分配导师，通过“师带徒”、听课观摩、集体备课、教学研讨、跟岗挂职锻炼等方式，指导青年教师履行教学“五认真”，加速提高新、青年教师教学能力及实践水平；鼓励青年教师参加各类大赛，以赛促学、以赛促教；支持青年教师攻读在职博士，鼓励青年教师加入学历提升计划。



42 图 3-21 青年教师现场实践



43 图 3-22 选派教师参加课程建设培训

5. 双师工程

继续实施学院教师挂职锻炼管理办法。校企共建“双师型”教师培养培训基地，落实专任教师 5 年不少于 6 个月的企业实践经历要求。完善“进阶式”双师认定制度。修订完善学院《双师素质教师认定与管理办法》，通过“进阶式”双

师认定，引导教师有目的、有计划地进阶发展。实现双师认定全员覆盖。选派了42名专任教师参加挂职锻炼。中铁三局、中铁装备、哈尔滨铁路局、哈尔滨地铁等企业专家51人、102人次在我校开展授课，完成专业课授课4万学时以上。校企交流12次。教师带领学生组成技术服务小组9个，为合作企业提供技术服务，参加合作企业横向技术研发课题10项。



44 图 3-23 骨干教师生产一线挂职锻炼及《挂职锻炼手册》

6. 双带头人工程

完善校内外专业带头人遴选和聘任办法。出台了《哈铁学院专业双带头人培养制度》、《哈铁学院大师、企业带头人管理办法》，从中国中铁、哈尔滨铁路局选聘了中铁三局总工程师常乃超、哈尔滨铁路局供电处副处长刘建明等企业技术专家担任专业带头人，实现各专业群内16个专业配齐“双带头人”，建成了校企“四双”团队（专业双带头人32人、课堂与生产岗位双配制、课程建设双团队61个、教材建设双团队51个）。加强交流互学。企业专家来校开展技术前沿、专业发展等专题报告会12次。组织专业部长赴国内同类院校学习、交流52人次。



45 图 3-24 供电专业带头人与校内教师研讨



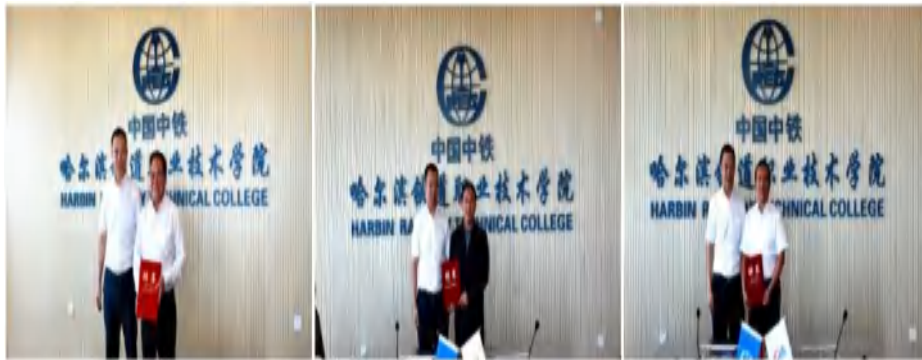
46 图 3-25 测量专业带头人郭志广指导骨干教师

7. 名师工程

紧跟职业教育发展和行业企业生产高端，坚持“高标准选拔、多渠道培养”并重和“互兼互聘、双向服务”双配制原则，制定工作计划，安排专业带头人、

骨干教师参与生产、技术攻关、科技研发和培训工作，提高教师在区域和行业的影响力。学院拥有国家级优秀教师 2 人，省级教学名师 8 人，省级教学新秀、青年教学能手 6 人，院级名师 16 人，省级模范及优秀教师 2 人，中铁学科带头人 4 人；在省级以上“行指委”、“教指委”、“行业协会”等任职教师 104 人。

制定大师工作室建设规划、运行机制和管理办法。采取柔性和全职引进方式，聘请中国改革先锋、全国创先争优优秀共产党员，全国劳动模范，全国五一劳动奖章获得者、中华技能大奖获得者巨晓林、盾构及掘进技术国家重点实验室常务副主任陈馈，中国新时代铁路先锋邢云堂等理念先进、勇于担当的企业领军人物，成立了大师工作室 5 个。其中 3 个被评为省级大师工作室，2 个被评为中国中铁大师工作室。开展“大国工匠进校园活动”3 次。2022 年 8 月，中国中铁股份有限公司生产监管中心总经理肖于太、中铁隧道集团公司总工程师洪开荣、中铁大桥局集团有限公司总工程师毛伟琦三位技能大师的工作室揭牌仪式在学院举行。



47 图 3-26 中铁国资总经理井国彬为大师颁发客座教授聘书

8. 国际化工程

以学院的中铁国际人才培养基地为平台，依托中铁海外施工项目，探索建立海外双师培养基地。聘请中国中铁海外项目技术负责人来校开展有关国际工程条款、项目管理等专题讲座。依托学院与俄罗斯远东国立交通大学的合作办学等项目，选派教师赴俄罗斯远东国立交通大学、德国不莱梅应用科技大学、俄罗斯外贝加尔铁道运输学院等院校开展教师间的互访交流活动，培养骨干教师 90 余名。以专业认证为契机，选派教师 42 人次参加国际专业认证培训，掌握国际专业建设理念和标准，推进 OBE 成果导向课程改革。

四、完善实习实训条件

(一) 整体情况

校企共同规划设计与实施，聚焦铁路、地铁产业技术升级，打造技术技能创新服务大平台。与中国中铁、哈尔滨铁路局、哈尔滨地铁集团签订《校企建设产教融合平台合作协议》，企业提供设备捐赠或准捐赠、技能大师、管理、核心技术等，学院提供实训基地、师资、课程资源等，校企共建对接生产一线、服务生产高端，产教研学创一体化校内外实训基地。新建与扩建 24 个实训室，增加实训工位数 270 个，有 201 个校内实训基地，146 个校外实训基地。

16 表 3-7 学院 2021-2022 学年实训实习一览表

指标	单位	规模	备注
校内实训基地的数量	个	201	
国家级重点实训基地	个	4	
校内实训基地使用	人时	5650319	
校外实训基地	个	146	
接待学生量	人/次	12572	
基地使用时间	天	62808	
接收半年顶岗实习学生数	人	4154	
实习学生参保率	%	100	
学校派指导教师管理人员	人	701	
被实习单位录取率	%	55.85	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）校内实训条件建设

按照企业职业岗位技能需求和培训要求建设实训室，并保持设备、仪器、工具的更新换代，建成了铁道综合演练工场、测量演练工场、盾构产业园区、工程项目管理、铁道运营管理等 5 大实训板块，形成了测量、试验检测、施工、项目管理、信息化等轨道交通施工、运营的全生命周期、全岗位实训链。校内实训中心建筑面积达 132969.83 平方米，校内实训基地、实训室 201 个（含实训基地内实训室），实训仪器设备总值达 20058 万元，仪器设备数量达到 7173 台（套）。可满足校内每学年 5650319 人时的使用频率。获批国家级虚拟仿真实训基地立项单位 1 个。



48 图 3-27 线路维护实训区



49 图 3-28 测量演练场



50 图 3-29 盾构 VR 实训室



51 图 3-30 地下掘进 3D 实训室



52 图 3-31 盾构操作与维护实训室



53 图 3-32 机车检修实训室



54 图 3-33 区间闭塞信号实训



55 图 3-34 道桥 VR 实训室



56 图 3-35 BIM 实训室

(三) 校外实训条件建设

在“企亦校、校益企、企校一家”办学模式下，按照“多元化投资、共建共

管共享、仿真虚拟实操渐进”的原则，以施工项目为载体，通过“合资”与“协议”两种形式，与企业合资共建流动性实训基地和协议流动实训基地。学院注资1600万元购置施工、试验等生产设备，与中铁三局集团、哈尔滨地铁集团、长力公司等企业在滹沱河、牡绥铁路扩能改造项目、哈大齐客专江北段等项目共建合资流动实训基地7个；与哈局职培基地、中铁装备郑州再制造公司、中水一局哈地铁二号线等13个企业签署协议，新建校外实训基地2个，使协议流动实训基地总量达到146个。半年以上顶岗实习学生数占应届毕业生总数的比例为100%。



57 图 3-36 盾构校外实训基地



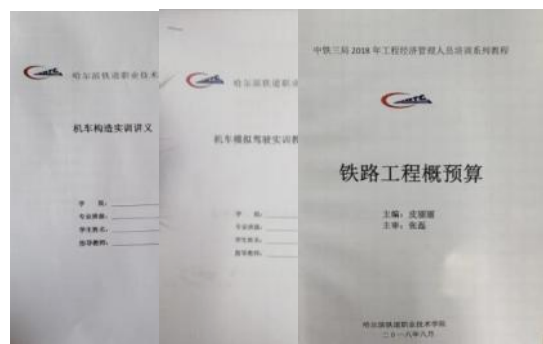
58 图 3-37 哈局机车检修校外实训基地

（四）加强实训基地内涵建设

1. 实训基地制度和教学文件建设

在校内、外实训基地运行中引入企业管理模式，制定完善的管理制度，包括与基地相关的生产管理体制、安全操作规程、组织机构及其运行机制、技术规程、质量管理标准、道德规范和行为准则等。按照实训项目的教学要求，对实训项目重新整合，制定或修订实习实训大纲、实习实训标准，编写（修订）实训教材（或指导书）、操作规程等教学基础文件。

结合生产一线的岗位标准和工作流程，校企共同编制了实训任务书、指导书、实训手册53本。



59 图 3-38 《实训指导书》

2. 实训工区文化建设

在实训室内设有教学区、工作区、讨论区，学习角、展示区等综合性功能区域，将企业文化、经营理念和职业要素融入到实训基地（室）软环境建设之中，促进实训室硬件与软件建设同步推进，将教育功能要素与生产功能要素、技能训练要素相融合，理论课堂和实训场所相融合。



60 图 3-39 工匠精神



61 图 3-40 企业文化

五、产教融合 校企双元育人

（一）进一步优化校企一体化合作机制

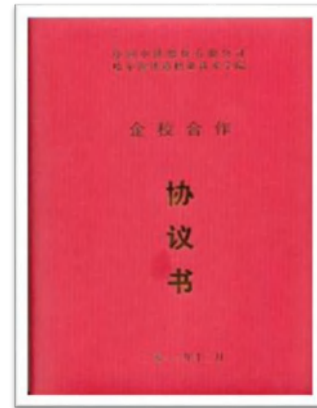
组建由中国中铁等企业专家、全国铁道行指委专家、职教专家、校企双专业带头人、骨干教师组成的院级专业群建设指导委员会；对接轨道交通产业高端业态，学院与中铁工程装备集团共建盾构产业学院，与中铁九局集团工程检测试验有限公司共建检测产业学院，打造集学历教育、继续教育、应用技术研发、产业链技术合作研发等多重功能的科教综合体，实现了“教学基地办到企业，企业教育办到学校”；为进一步突出学院在中国中铁的龙头职教地位，中国中铁将学院确立为中国中铁国际化技能人才培养基地和中国中铁建设类人才培训中心，以学院为牵头单位的中国中铁职教集团被评为省级示范性职教集团。

中国中铁派出总工程师、技术专家等 52 人，到学院研究修订专业设置和《人才培养方案》，承担专业教学、课程建设和教材编写任务，研究落实每年的订单培养计划、科研计划和施工人员培训计划，同时接收学院专任教师到施工项目“双配制”挂职锻炼。自 2012 年起，学院在中铁系统实施了单独招生。

工程测量技术、土木工程检测技术 2 个专业、80 名学生在中铁三局溁沱河项目、黄黄项目开展现场教学，学生以学徒身份按照企业工作标准和流程，在企业师傅的指导下，使用施工一线世界领先的生产设备完成工程项目建设，按照企业员工标准进行考核，企业给与学徒 3000 元/月补贴，效果良好。



62 图 3-41 学院与中国中铁签订《企校合作协议》



63 图 3-42 《企校合作协议书》

(二) 进一步优化校企合作理事会体制

牵头成立了由哈尔滨铁路局、哈尔滨地铁组成的龙江交通运输专业联盟，形成“五育人、四对接、三协同”嵌入式产教深度融合育人机制；哈尔滨铁路局组织 29 名技术专家来校与骨干教师共组团队，共同修订了铁道机车、铁道信号自动控制、铁道车辆等 6 个专业的人才培养方案，优化课程体系，调整教学内容，确定教学学时；与哈尔滨铁路局签订《校企联合培养协议》，铁道机车、铁道供电技术、铁道信号自动控制等 3 个专业 1734 名学生在哈局职工培训基地开展了累计 6 期、每期 30 天的现场教学，由哈尔滨铁路局技术专家按企业岗位标准，参照企业员工考核标准进行职业技能培训和考核；铁道信号自动控制专业加入中国通信工业协会轨道交通产教联盟，成为理事单位。“专业联盟促进产教融合”、“校企合作促发展,工学结合育人才”等展板入选校长联席会案例。



64 图 3-43 学院学生开展现场教学



65 图 3-44 学院为哈尔滨地铁集团提供定向培训



66 图 3-45 校企合作培训开班式



67 图 3-46 学生开展车钩检查实训



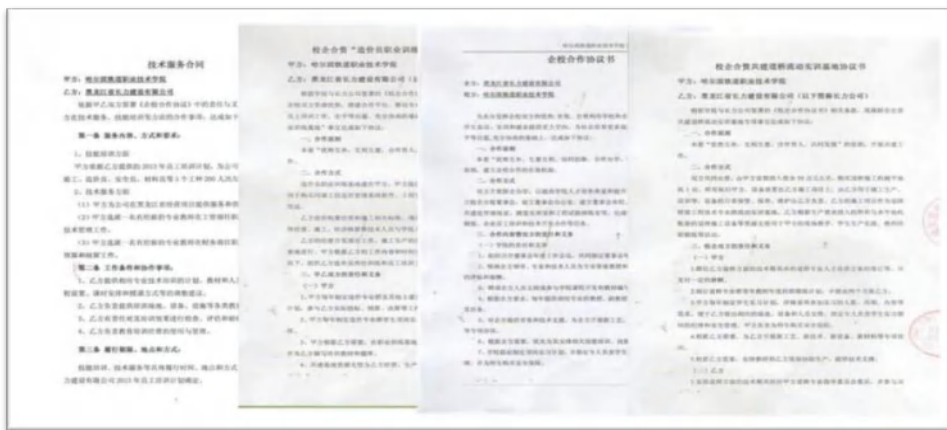
68 图 3-47 轨距测量仪器操作



69 图 3-48 三工位开关倒闸操作过程

(三) 进一步深化校企合作董事会体制

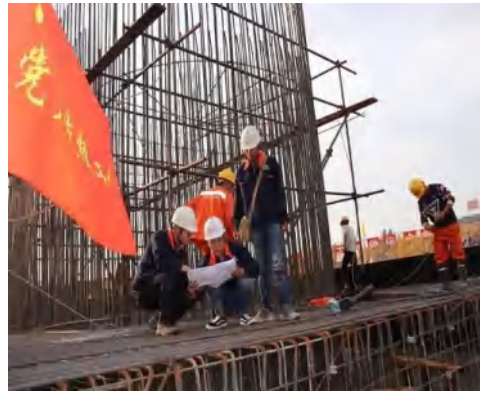
与中铁装备、中铁七局、中铁电气化、中水一局、中交二航局、黑龙江省建工集团、长力路桥公司等企业签订《校企合作协议书》，在人才培养、人才交流、员工培训等方面建立全面合作关系。



70 图 3-49 与长力公司签订的《校企合作协议书》



71 图 3-50 与长力公司的校企合作洽谈会



72 图 3-51 学生在企业一线顶岗实习

(四) “互利共赢”的长效运行机制

在多元化的校企合作办学体制下，校企双方将“两铁一路”的设计、施工、运营、管理与学院的招生就业、人才培养、专业建设、实训条件建设、社会服务等深度融合，坚持校企合作“六个一起”，即一起制订人才培养方案；一起组织学生生产实习；一起建设生产性实训基地；一起制订招生就业计划；一起组织科技攻关技术服务；一起组织技术技能培训、鉴定、竞赛。实现了“生产服务教学，教学推动生产”，产教深度融合，校企互利共赢的合作效果。

案例 9 铁道机车专业实施“校内+哈职培基地+站段”工学交替的校企合作模式

铁道机车专业按照现代学徒制“工学交替、岗位成长”人才培养要求，充分发挥企业育人主体作用，校企共同设计并实施人才培养全过程，按照学校人才培养规律和企业人才岗位成长过程构建并实施“校内+哈职培基地+站段”工学交替的教学组织安排，形成特色鲜明的现代学徒制“双主体、多形态、分段式、工学交替”教学组织模式。

(一) 合作共建

学院与哈尔滨局集团有限公司签订校企合作协议，深化产教融合，推进人才培养模式创新，校企一体化育人，进一步提高铁路专业技术技能人才培养质量。

为充分发挥企业育人主体作用，校企共同设计并实施人才培养全过程。校企双方共同制定人才培养方案，构建与企业生产周期相适应的在校学习课程体系和企业实践课程体系，在学校期间以学校为主企业为辅，在企业期间以企业为主学校为辅，两个育人主体密切配合，实现校企“双主体”育人。

结合专业就业岗位技能培养需要，按照专业理论知识、专业技能与工作岗位任务相一致的原则，构建基于典型工作过程的专业课程体系，校企共同组织实施

“工学交替”模式教学，对学生进行专业技术技能培养。

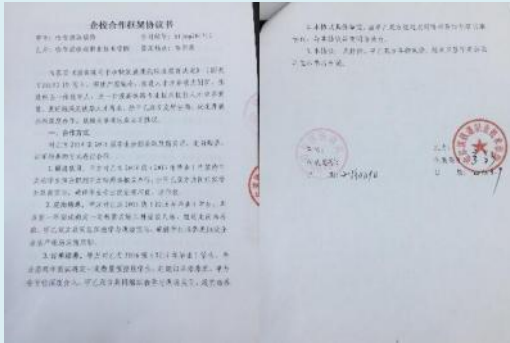


图1 校企合作协议书

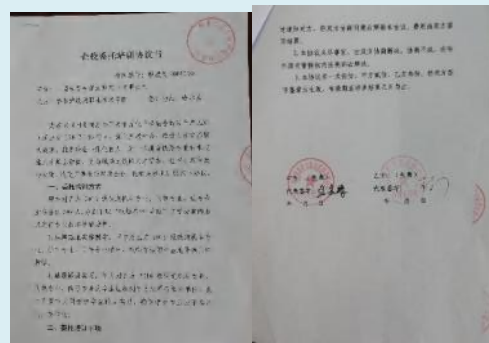


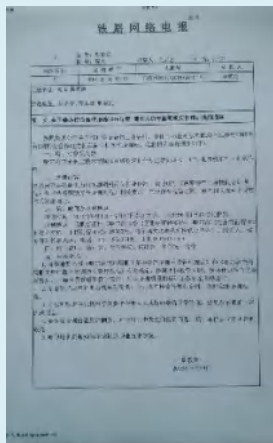
图2 培训协议书

(二) 组织实施

第一、二、三学期学生在校学习，第四学期学生在哈尔滨局集团有限公司职工培训基地培训，第五学期在校学习，第六学期在铁路局站段跟岗实习。这种工学交替的组织方式符合企业生产周期规律，使学生能在企业真实的工作岗位上锻炼职业素质和专业技能，同时也能保证学徒在企业生产岗位不断线，支持企业发展，实现校企共赢。

开办仪式

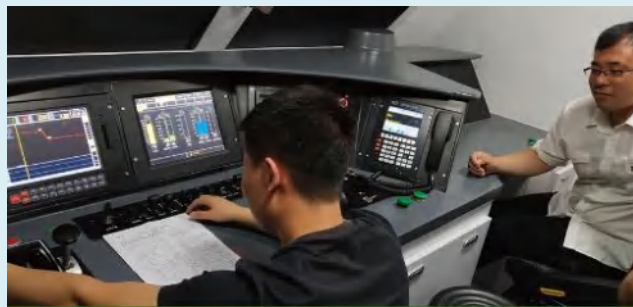
校内教学时，哈尔滨局集团有限公司派遣专业技能强、实践经验丰富的人员兼职授课，丰富师资队伍。职培基地培训，校企共同组织学生，按照专业的岗位标准进行培训，由哈尔滨局集团有限公司按职工培训考核标准进行考核，使学生达到上岗基本需求。站段跟岗实习，能够确保学生专业技能实用化、岗位化。



培训电报



校企研讨培训方案



哈尔滨职工培训基地实习

(三) 合作成效

通过校企共同落实人才培养过程，“工学交替、校企互融”的人才培养模式进一步深化，企业重要办学主体作用得到进一步发挥，实现了真正意义的校企“双主体”育人。

学生的社会责任感、实践能力得到增强，培养出了一批懂专业、技能强、能合作、善做事的高素质技术技能人才。同时学生分别获得由哈尔滨局集团有限公

司颁发培训合格证书和中级以上技能证书，达到企业上岗要求，在国内同类专业毕业生处于领先水平。



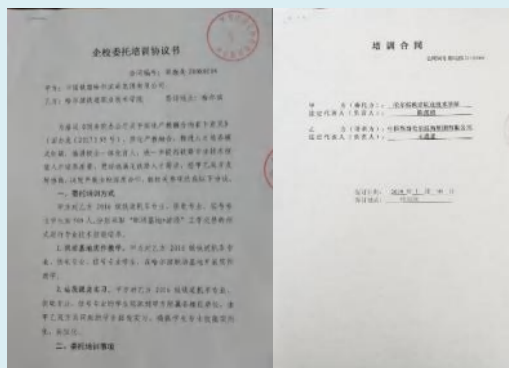
实习考核



培训合格证书

案例 10 深化产教融合，校企共育铁路工匠

学校和企业实施“双主体”育人，连续三年与哈尔滨铁路局集团有限公司签订了《联合培养协议》，全员、全方位、全过程与路局共同组织人才培养。



系列联合培养协议

一、共同设计人才培养方案

校企双方组建专业团队，促进学院“教育链”与哈尔滨铁路局“产业链”结合，共同修订了铁路机车、铁道供电技术等 5 个专业的校企共建版《人才培养方

案》，保障了人才培养和企业需求无缝对接。



人才培养方案修订



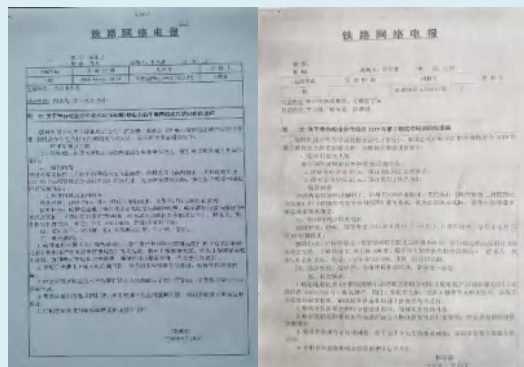
专业建设委员会聘书



校企共建版人才培养方案

二、共同实施人才培养

截至目前，铁道机车、铁道供电技术专业连续三年与哈尔滨铁路集团开展联合培养，引入企业的半军事化管理和铁路企业文化，树立为企业服务理念，强化服务意识。进行大跨度专业整合，推进校企之间的紧密结合，探索行之有效的合作盈利发展模式，培养适应甚至引领企业发展的杰出人才。



系列联合培养电报



系列联合培养授课照片

三、共同打造铁路工匠之师

校企对接组建技术服务工作组，开展技术支持，技术推广，技术服务和技术公关，校企间展开员工培训，挂职锻炼流，生产实训设备可以共享共用。



教师挂职锻炼照片



生产实训设备共享共用

四、共同进行课程建设，全面融入课程思政

成立了全路首席技师大师工作室，培养了省级名师1人，院级名师3人，省级教学成果奖一等奖2项，中央电教馆职业岗位核心能力线上精品课2门，省级在线开放课3门，省级课程思政建设示范课程1门，教学能力大赛省级一等奖1人，二等奖2人。



五、共同组织技术技能培训

针对电力机车副司机、接触网工岗位，校企双方完成了22期1063人次的联合培养，学生培训证书获取率97%，高于路局新入职员工。

校企双方组建技术技能创新团队，为铁路局开展培训2000人次，提升了企业员工的业务素质。

铁道机车专业2019、2020届毕业生一次就业率高达99%，在国内同类专业毕业生处于领先水平。



六、创新了“中铁模式”现代学徒制

针对职业院校人才培养与企业用人需求脱节、校企合作疏离等瓶颈问题，学院与世界 500 强排名第 55 位的中国中铁股份在一体化办学体制下，探索现代学徒制的本土化实践创新，形成了“54321”的中铁模式，即：双主体、双身份、双区域、双导师、双证书“五双并举”的培养体系，政行企校“四方参与”的运行机制，校企制订教学标准、校企教师（师傅）选用标准、学徒培训项目及岗位选定标准（“三个标准”），校企师资“双配制”，“一套”教学管理运行制度。

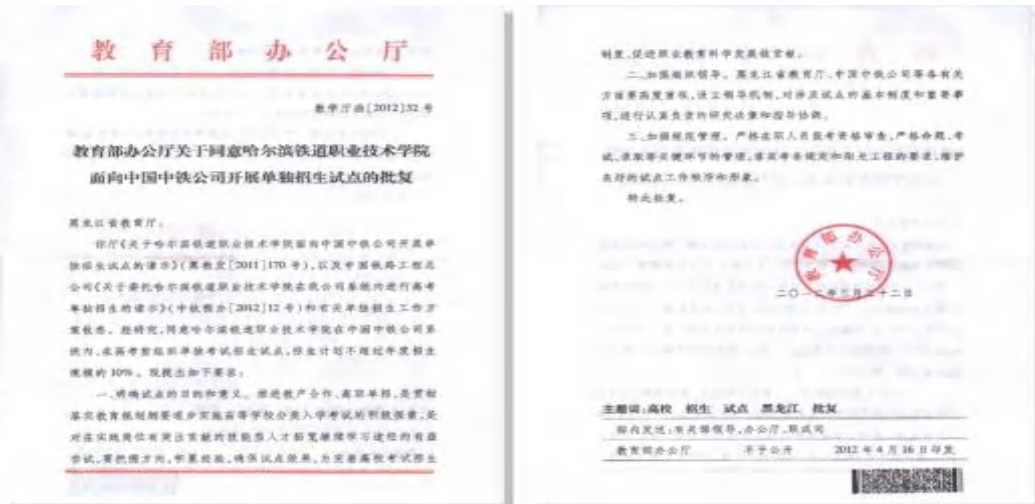
（一）在国内率先实施现代学徒制，实现了本土化创新

自 2010 年起，学院连续 3 年在沪昆高铁沿线建立 9 个教学基地，依托施工标段，组织 1237 名学生，实施“分时段、理论+实践、课堂+工地、教师+师傅”教学做合一的现场教学，建立起现代学徒制人才培养的雏形。



73 图 3-52 学院沪昆客专杭长湖南段现场教学基地布置图

2012 年，依据教职成[2011]12 号文中“鼓励职业学校和企业联合开展先招工、后入学的现代学徒制试点”的文件精神，以及中国中铁“人才强企”的战略需求，经黑龙江省教育厅与中国中铁联合申请、教育部批复，学院成为全国第一家面向企业（中国中铁）内部招收职工、开展全日制学历教育、实施现代学徒制培养的高职院校，准确地找到企业用工需求、学校招生就业、学徒个人发展之间的利益平衡点。从制度构建、体系建设、模式形成以及实施成效等方面实现了本土化创新。



74 图 3-53 教育部关于学院面向中国中铁开展单独招生的批复文件

2015 年，学院申报教育部首批现代学徒制试点并成功获批立项，学院开始了“中铁模式”现代学徒制试点。2018 年，顺利通过省厅、教育部两级验收。



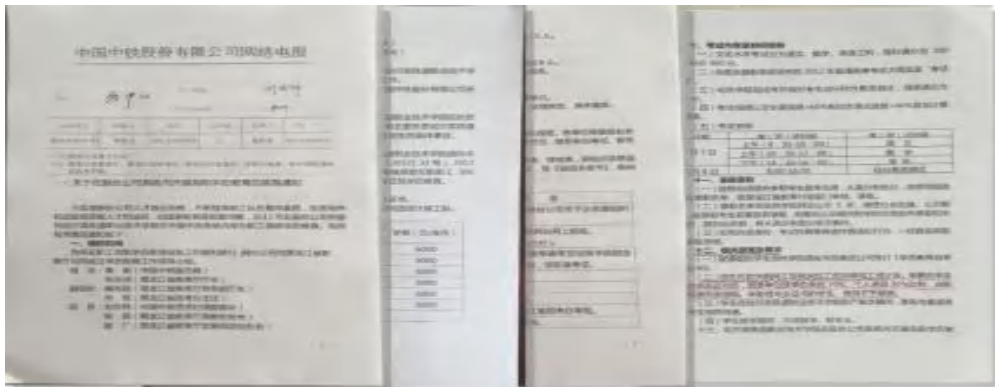
75 图 3-54 教育部现代学徒制试点立项批复文件

(二) 创新了一体化的招生招工形式

1. “先招工后招生”的“中铁模式”

面向中铁系统在岗职工，按照员工报名、企业推荐、资格确认、在校考试、省招办审批等程序，与企业共同研制招生与招工方案，增加企业面试环节，改革了高考录取办法，探索了订单培养的招考方式，实现了“招生即招工、入校即入

企、联合培养”。



76 图 3-55 中国中铁发布的招生网络电报

2. “招生与招工同步”的“太铁模式”

自 2013 年起学院与太原铁路局开展了订单培养，签署《校企合作订单培养协议》，面向山西籍高考考生，将定向计划纳入学院招生计划，单设招生代码、报考条件，校企生三方签订协议，招生即招工，构建了“招生与招工同步”的招生模型。



77 图 3-56 太铁招生指南截图

3. “先招生后招工”的“哈局模式”、“哈地铁模式”

自 2015 年起，学院与哈尔滨地铁集团、哈尔滨铁路局每年分别签署协议，在第一学期和第二学期选拔学生组建定制班，构建了“先招生后招工”的招生模型。



78 图 3-57 哈局专家开展铁路企业文化专题讲座



79 图 3-58 与会人员与专家合影

“中铁模式”突破了“先招工后招生”招生制度改革瓶颈，构建了职业院校在国有企业内部招收职工、开展现代学徒制培养的新范式；“太铁模式”构建了学校招生与企业招工同步、入校即入企的范式；“哈地铁模式”、“哈局模式”的“先招生、后招工”为兄弟院校可复制的范式。

（三）创新了多样化的校企双主体育人模式

1. 校企“三级对接”深度融合

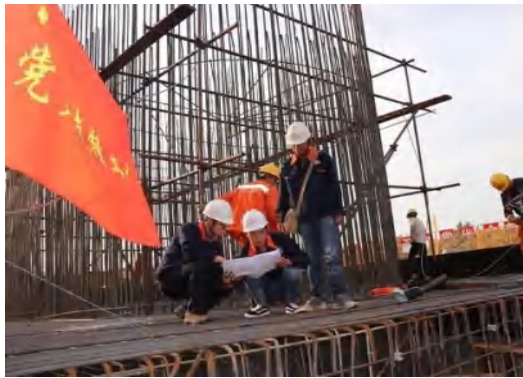
校企合作实行了“学院对接中铁，分院对接集团，专业部对接项目部”三级对接模式，从顶层设计到具体实施，校企共同实施人才培养，解决了教学内容与岗位需求脱节问题，突破了企业需求侧与学校人才供给侧对接困难的突出矛盾，实现了双元育人模式的创新。

2. 推行了多形式工学结合人才培养模式改革

构建了“54321”中铁模式、“1.5+1.0+0.5”太铁模式、“1+1+1”哈局模式等，实施了“大小学期、课堂+工地”、“学期分段、校内+职培基地+站段三区域”等工学交替教学组织模式，建立了标准化设计与操作流程，学训交替、阶段培养，岗位成才，实现了校企双主体育人模式的重大创新。



80 图 3-59 第一阶段为专业知识学习阶段, 5 个学期在校内“项目化学做一体”教学



81 图 3-60 第二阶段为现场工程实践锻炼阶段, 1 个学期在现场岗位“师傅带徒弟”教学
3. 课程与岗位工作对接

根据岗位工作内容, 设置专业课程, 安排教学内容, 增设《道岔铺设与维护》、《营业线施工安全级铁路防灾》等课程, 实践教学内容在施工一线组织现场教学岗位上学习, 岗位上实践。



82 图 3-61 机车走行部检查实训

83 图 3-62 机车乘务员一次标准化作业实训



84 图 3-63 专家现场讲授专业知识

85 图 3-64 学生赴企业参观交流

4. 校企师资“双配制”，实现双导师认证标准新突破

运用构建主义的理论, 建立激励机制, 形成了现代学徒制“中铁模式”的双导师双师型培养范式, 突破了现代学徒制双导师认证难的问题, 实现了双师培养模式与认证标准的创新。



86 图 3-65 兼职教师现场演示



87 图 3-66 教师在生产一线挂职锻炼

5. 实行“双导师”，校企共同培养

教师负责在课堂上讲授系统的专业知识，企业师傅在施工现场负责岗位技能训练。根据人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价。



88 图 3-67 合作开发系列教材



89 图 3-68 师傅现场教学

6. 顶岗实习对接施工岗位

学生最后 1 个学期直接在太原铁路局顶岗实习，在校企合作现代学徒制的教学模式下，学生既牢固的掌握了专业知识，又熟练的掌握岗位技能。



90 图 3-69 学生在企业开展实训和顶岗实习

(四) 创新了系统化的管理制度和标准体系

校企共建现代学徒制的管理机构，形成三级对接模式，明确校企组织、协调与管理的工作，共同制定了专业标准、课程标准和师资选聘标准等系列标准，构建

了“招生招工、校企人才培养、校企师资队伍建设、学徒考核与评价四个一体化”校企制度体系，提供了现代学徒制管理制度与教学标准建设的范本，实现了管理制度和标准体系的重大创新。

七、高本贯通人才培养

为探索本科层次职业教育实现形式，培养适应区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才，根据《省教育厅关于印发〈黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养试点工作实施方案（试行）〉的通知》（黑教职函[2021]44号）精神，学院与黑龙江工程学院、黑龙江八一农垦大学签署高本贯通人才培养合作协议。获批城轨、造价、高铁3个高本贯通培养试点专业，分别与两校共同开展人才培养论证、确定人才培养方案、制定系列制度文件，2022年计划招生180人。



91 图 3-70 签订高本贯通协议

八、“1+X”证书制度试点

学院获批建筑信息模型（BIM）、物流管理国家首批试点院校、黑龙江省首批试点院校，开展了建筑信息模型（BIM）、物流管理、建筑识图、城市轨道交通站务15个证书、9个等级的试点工作，开展了BIM初中级、物流中级、建筑识图初中级、城轨站务中级的培训和考核工作。学院出台了《哈铁学院1+X证书制度试点工作方案》，建立了试点工作领导组和工作组，明确了职责分工，实行周例会、周报、月总结制度，学院投入669.75万元升级实训设备，建成了BIM、物流管理、建筑识图3个考核站点，开展了学生培训和考核。

廊坊中研 [2019] 47 号

“1+X”建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书
第二批考核站点遴选结果公示

各有关单位:

为开展“1+X”建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书考评工作的顺利开展, 廊坊市中科建筑产业化创新研究中心(廊坊建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级考核站点遴选与管理办法), 对所有考核站点单位进行了遴选, 现将第二批遴选通过的考核站点名单, 详见附件, 请建设遴选过站单位及时公示。

附件: “1+X”建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书第二批考核站点遴选通过考核名单

廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
2019年6月20日

92 图 3-71 批复文件



93 图 3-72 教师参加 1+X 宣贯会

案例 11 物流管理“1+X”——“讲、练、训”三阶递进，取成效

1. 学院高度重视，全力支持“1+X”建设

2019 年, 6 月 19 日, 学院被教育部职业技术教育中心研究所确定为物流管理、BIM 首批“1+X”证书制度试点院校。为了积极推进物流管理 1+X 证书制度建设, 学院领导高度重视, 出台了《1+X 证书制度试点工作方案》, 成立了试点工作领导小组, 设立了试点工作办公室及试点工作项目组。



附件

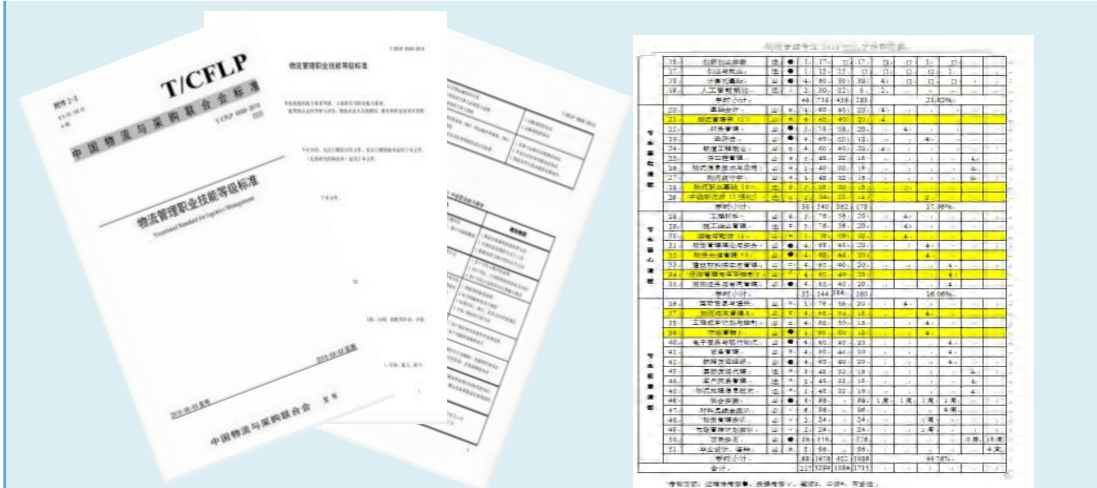
首批 1+X 证书制度试点院校名单

序号	区域	证书名称	试点院校名称
8	黑龙江	建筑信息模型 (BIM) (3 种)	哈尔滨职业技术学院
			黑龙江建筑职业技术学院
			黑龙江职业学院
		物流管理 (4 种)	哈尔滨职业技术学院
			黑龙江农业工程职业学院
			黑龙江农业经济职业学院
			黑龙江林业职业技术学院
		汽车运用与维修 (7 种)	黑龙江能源职业技术学院
			黑龙江农业工程职业学院
			铁岭职业技术学院
			七台河职业学院
			齐齐哈尔职业技术学院
			哈尔滨职业技术学院
			哈尔滨职业技术学院

首批物流管理职业技能等级考核试点院校批复

2. 依据物流管理职业技能等级标准，构建“课证”融通人才培养体系

依据物流管理职业等级证书考核大纲、教材内容, 对照物流管理专业人才培养, 新增《职业基础》课程一门, 融合《市场营销》、《运输与配送》等课程 5 门, 修订人才培养方案及课程标准。



依据物流管理职业技能等级标准

1+X 物流管理人才培养方案

3. “讲、练、训”三阶段递进，综合提升学生技能能力

(1) 按照物流管理职业技能等级考核大纲标准开展理论教学、培训。

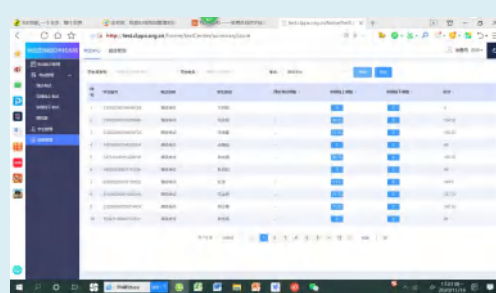
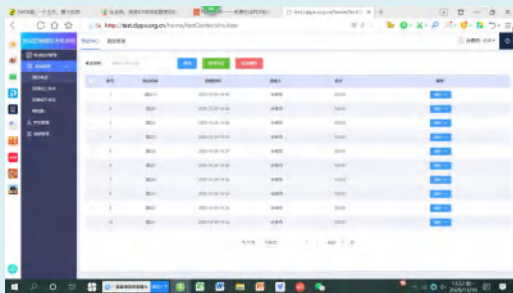


丰富的课件

学生理论培训

(2) 信息化技术应用，强化练习

依托物流管理模拟考核系统，建设考核题库，定时发布模拟测试题，进行模拟考试练习。



物流管理模拟考核题库

(3) 完善设备、强化实操训练

学院全力支持，投入 18 万元，填补考核设施、设备。满足学生线下培训需要，提升学生实操技能。



线下实操训练

4. 考核成绩优异

2019年12月7、8日，全国首批物流管理1+X证书认证考试在学院计算机中心、实训工区举行，物流管理专业共计100名学生参加了此次考试。本次考试分为基础考核、综合应用考核、实操考核三项考核。最终考核通过68人，通过率68%。



理论实操+线上实操考核



线下实操考核



学生获得物流管理职业技能等级证书

九、疫情面前线上教学有序开展 齐心协力全面提质

在万众一心抗击疫情的新学期，为贯彻落实党中央、国务院以及教育部、省教育厅对新冠肺炎疫情防控工作部署，按照“停课不停教、停课不停学”的工作要求，学院成立了疫情防控期间教学管理工作组，设计并全面推进线上教学工作。

自开展“云端第一课”以来，学院共有 191 门课程开发，249 位教师参与在线网络课程，学生在线学习人数达到 419288 人次。整个网上教学过程平稳，教师精神饱满，学生学习热情高涨，达到了预期的课堂效果。根据问卷星调查结果显示，学生对网上教学的整体满意度达到了 96.48%。

（一）定重心，规划部署顶层设计。学院领导高度重视、提早谋划线上教学工作，召开专题会议部署，引导全院师生充分认识线上教学的重要意义，坚持疫情防控和线上教学同步推进。教学系统对学习通、钉钉等直播平台、对在线资源选用、对线上教学质量监控等开展前期调研，编制了《学院“停课不停学”线上教学实施方案》、任务分解表，明确了各环节工作时间节点、责任人、落实到部门。

（二）齐参与，各司其职分层实施。学院成立了线上教学管理组、分院指导组、课程组等三级教学组织机构，各分院编制了本院《线上教学实施细则》，实行精准教学、精准辅导；开展学院、分院、专业部、课程组四个层级的教研活动，针对线上教学中的平台应用、环节设计、教案编制、教法采用、学生评价等方面开展研讨，为保障线上教学课堂质量奠定了良好的基础。为搭建优质的授课平台，保障线上教学安全平稳，教务处与分院认真研究了教育部推荐的 22 个网络教学平台，精心挑选，向老师们推荐了钉钉、超星尔雅、智慧树等教学平台，并与选用的平台逐一进行沟通。为帮助教师尽快熟悉网课操作，教务处配套编制了《教师在线教学操作指南》、《学生在线学习操作手册》等操作手册，指导师生熟练掌握网络教学流程，为在线教学做好技术支持。

（三）重优化，调整方案提前建课。各分院充分发挥网络平台和网络教育资源的作用，根据课程教学大纲要求，充分利用“双高”建设的课程资源和学院自有的课程平台，新建（或在网络平台中择优选取）教学目标一致、教学内容相同、教学安排类似的网络在线课程，合理调整理论课和实践课、必修课与选修课、全程课与短期课等教学环节的安排，在开课一周前完成了在学院自有学习通教学平台上组班、建课和课程资料的上传。并将课程安排通过平台、微信、QQ 等通知到每个学生，开课一周前均完成试课。

（四）强培训，全面提高师资水平。由教务处牵头组建线上教学业务指导交流群，由平台技术人员实时提供技术支持。先后组织教师参加了省、校、院三级

线上教学培训 19 场次，培训内容涵盖了平台应用、线上课程设计与实施、教学教法改革等方面，专兼职教师共有 266 人全员参训。“他山之石，可以攻玉”。结合省厅在线教学指导委员会工作布置，一个月之内，教务处和各分院组织开展了省级、校际、校内三类观摩课，共有 3546 人次教师观摩了 49 门次课程；教务处于 3 月 9 日、16 日举行了 2 次“线上教学交流分享、观摩”活动。在活动中，教务处进行了线上教学情况报告，6 位教师进行了经验分享交流，4 位教师开展了在线教学观摩。第 5 周起，老师们交流做法，共享经验，互相学习借鉴，共同提高。

（五）巧结合，线上课堂精彩纷呈。全校师生跨越地域限制，聚首在超星尔雅、智慧树和钉钉等线上教学平台。任课教师采用了直播+资源包、直播+录播+资源包等多样化教学形式。线上教学点名、签到、抢答、小组点评等课堂环节一个不少。任课教师看着一个个熟悉的名字，虽然隔着屏幕仍然倍感亲切。学习通课前发布任务、上传学习资料，后台记录课前学习痕迹；为增强学生课堂的关注度，各任课教师通过录播、直播、讨论、作业、快速抢答、分组讨论、学生记笔记等各种方式积极与学生交流互动，辅之以微信、钉钉、QQ 等软件工具与学生开展一对一、一对多的重点辅导答疑。

（六）有实效，学习状态反馈良好。学生积极通过电脑、手机 APP 等方式参与学习，时时跟着教师的思路，实现了课堂翻转。在各个直播空间里，学生们仔细听讲，认真思考，热烈讨论，在观看视频、小组讨论、问题抢答的过程中享受着学习的乐趣，同时提高了团队意识，遇到问题互帮互助，共生共长。师生同心推动线上教学质量落到实处。

（七）信息化，数据状态彰显优秀。仅通过超星教学大数据分析，共有 682 人次的教师参与到超星泛雅平台的线上教学活动中，在线学生数 419288 人次，活跃度达到了 280 万以上。从数据上可以看出，学院的线上教学整体状态良好，教师、学生、资源量等情况较好。

（八）促提高，课堂巡查提质增效。为确保线上教学质量，学院制定了《线上教学检查工作方案》，建立学院教务、分院、课程组的立体巡查管理网，成立学院、分院、专业部三层级教学检查工作组。教学管理人员分成 7 组对接二级学院，走进网络课堂，建立教学检查日报、周总结制度，实时反馈，确保教学质量



有保障。一个月来，检查组全体成员深入到各专业班级的网络教学平台中，对全体教师上课情况进行检查，累计听课 580 人次，实现了全员覆盖，及课后时交流，提出改进建议。教学系统 4 月 2 日召开线上教学推进会，研讨存在的问题、就线上教学延伸作了布置。

17 表 3-8 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	18.72	引用
2	双师素质专任教师比例	%	60.79	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.15	引用
4	教学计划内课程总数	门	681	引用
		学时	77682	引用
	其中：课证融通课程数	门	106	引用
		学时	8304	引用
	网络教学课程数	门	140	引用
		学时	10353	引用
5	教学资源库数	个	4	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	4	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	49	引用
		学时	3870	引用
	在线精品课程课均学生数	人	584	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用

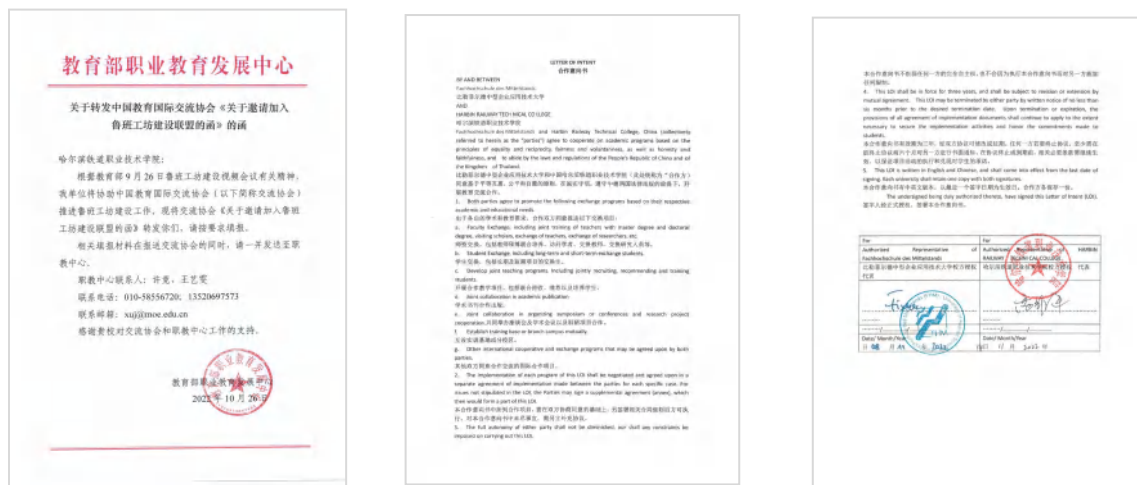
	省级数量	门	19	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	6	引用
	校级数量	门	49	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	14	引用
7	编写教材数	本	51	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	9	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	31	学校填报
	新形态教材数量	本	51	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	3	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	9000.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16887.85	引用

第四部分 国际合作质量

一、留学生培养质量

(一) 稳步推进国际交流合作进程

学院坚持“走出去，请进来”工作思路，有效拓宽了国际交流合作渠道，深化了国际教育合作平台。相继与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学（FHM）、英国中央兰开夏、白俄罗斯波洛茨克国立大学、巴基斯坦国家技术大学等多个国（境）外院校建立了合作交流关系，就师生联合培养、交流互访、联合研究等方面达成合作意向。成功加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟交通职业教育与技能发展工作委员会、高等教育国际化发展论坛暨世界教育组织联合会、“鲁班工坊”联盟、世界职业技术教育发展联盟，及时掌握国际合作与交流实时资讯和最新动态。



94 图 4-1 鲁班工坊建设联盟邀请函

95 图 4-2 与德国企业应用技术大学签订的《合作协议》

(二) 留学生联合培养

学院与哈尔滨工程大学签订了国际学生实习基地协议书，制定联合培养计划，每年共同培养留学生百余人，传播中国轨道交通发展趋势和施工技术。

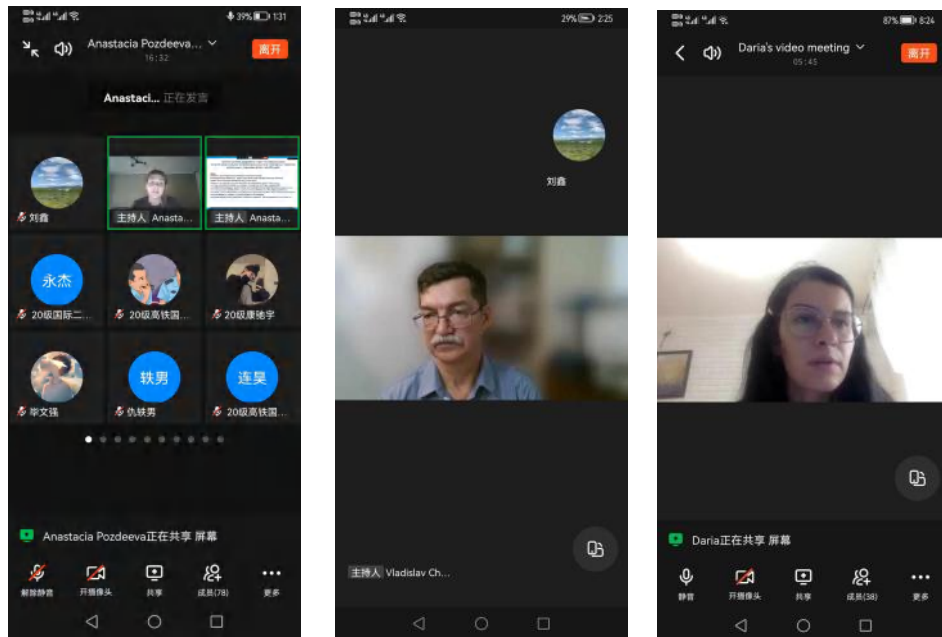
二、合作办学质量

学院与俄罗斯远东国立交通大学开展高速铁路施工与维护与铁道交通运营管理专业专科联合办学。自 2017 年起累计招生 730 人，就业去向落实率达 95.6%。双方签订了《学分认定协议》，实施“3+2”分段式培养模式，实现了国际高本贯通，首届毕业生已有 5 人获得了同等本科学历。



96 图 4-3 2017 级学生赵程、贾悦宁在俄罗斯远东国立交通大学获取本科学历

通过联合办学管理委员会完成了对中外合作办学项目的监管，根据需要向社会和广大就学者提供较全面和可靠的就学指导和服务信息。联合办学专业学生在校期间全程配备外教授课，累计 9 名外籍教师参与项目教学。



97 图 4-4 远东国立交通大学教师利用钉钉进行远程授课

三、开发境外认可的行业或专业教学标准

结合国际工程施工一线需求，针对性修订人才培养方案，完善课程体系，选聘具有丰富国际项目施工经验的管理干部、技术专家和大师工匠，采取“线上+线下”相结合的方式走进课堂，为学生开展系列讲座，学习国际工程建设业务，提高学生国际化工程视野。结合国际工程项目建设对企业员工的技术技能及人文

素质要求，聘请了 UK ENIC 的中国首席代表李华杰主任，对国际专业标准评估认证进行了说明。对认证的优势、原理、意义等细节问题进行深入的解读和探讨。通过此次会议，充分了解到 UK ENIC 机构的成立背景、基本情况，以及国际专业标准评估认证项目的流程、意义与成效。双方希望能够不断加强合作，通过国际专业标准评估认证，提升专业建设质量，扩大学院的国际影响力。



98 图 4-5 冈比亚驻华大使马萨内纽库康蒂先生线上致辞

四、走出国门办学，服务境外企业

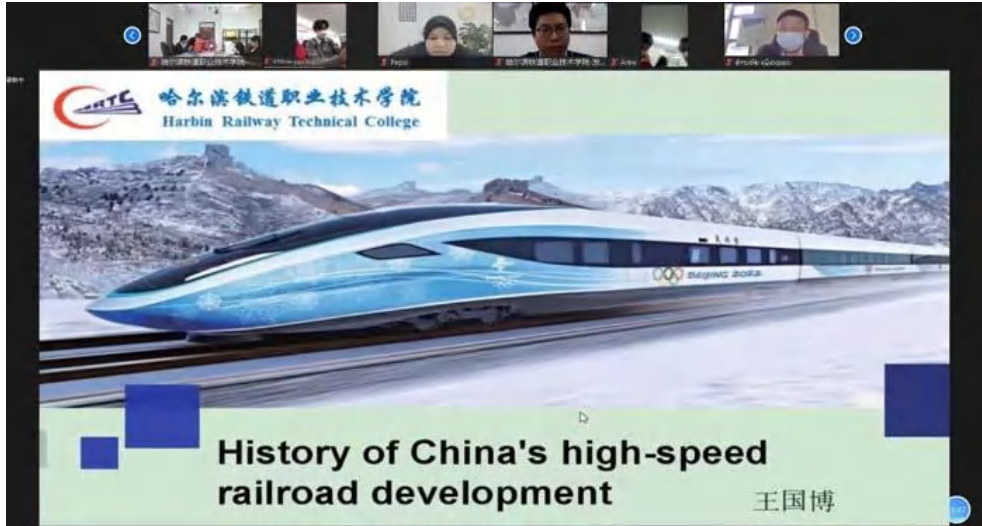
学院不断探索“鲁班工坊”建设模式，拟定了“中文工坊”建设项目，与巴基斯坦国家技术大学共建海外分校，拟定了《哈尔滨铁道职业技术学院 CCTE 模式巴基斯坦方向海外分校建设项目方案》；与亚龙智能装备集团股份有限公司基于“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”拟定了《哈尔滨铁道职业技术学院丝路学院建设方案》初稿；与北京华晟经世信息技术股份有限公司拟定了教育部中外人文交流中心《哈尔滨铁道职业技术学院经世学堂建设方案》等。

五、助力“一带一路”建设质量

学院通过研究“一带一路”沿线国家的相关铁路行业职教标准，探索开发国际化高速铁路施工与维护专业标准、课程体系和教学资源库。推动专业群实训设备、教学资源、师生交流、专业教学标准、课程体系等“软硬件”输出协同并进。发挥专业群高铁特色优势，服务“一带一路”倡议。

学院与老挝琅南塔技术学院、马来西亚国际文化交流中心联合主办的“中文+职业技能”培训取得圆满成功。本次培训以“中国铁路发展”为主题，通过网

络培训的形式开展，老挝琅南塔技术学院近百名师生参加了学习。该培训是学院面向“一带一路”沿线国家和地区开展“中文+职业技能”培训的首场专题报告，学院的教学标准、教学方案“走出去”，讲好中国高铁故事，提升学院的国际知名度，为国外职业教育提供借鉴与参考，从而助力中国职教方案的输出，树立中国中铁的职教品牌。



99 图 4-6 学院与老挝、马来西亚等国家联合举办“中文+职业技能”培训

学院作为理事单位成员受邀线上参加了东北三省一区“一带一路”职业教育联盟成立大会，学院将与国内外兄弟院校共同应对疫情后时代职业教育交流合作的新形势和新挑战，提升学院交流合作水平，共同打造职业教育国际化品牌项目，更好地服务地方经济与企业的“一带一路”建设。



100 图 4-7 学院受邀参加了东北三省一区“一带一路”职业教育联盟成立大会

学院学生参加了由中国交通教育研究会职教分会城市轨道交通专业委员会主办的 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通服务

员技能赛项（黑龙江赛区）、2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道车辆技术赛项，并取得优异成绩。



101 图 4-8 学院学生一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛现场

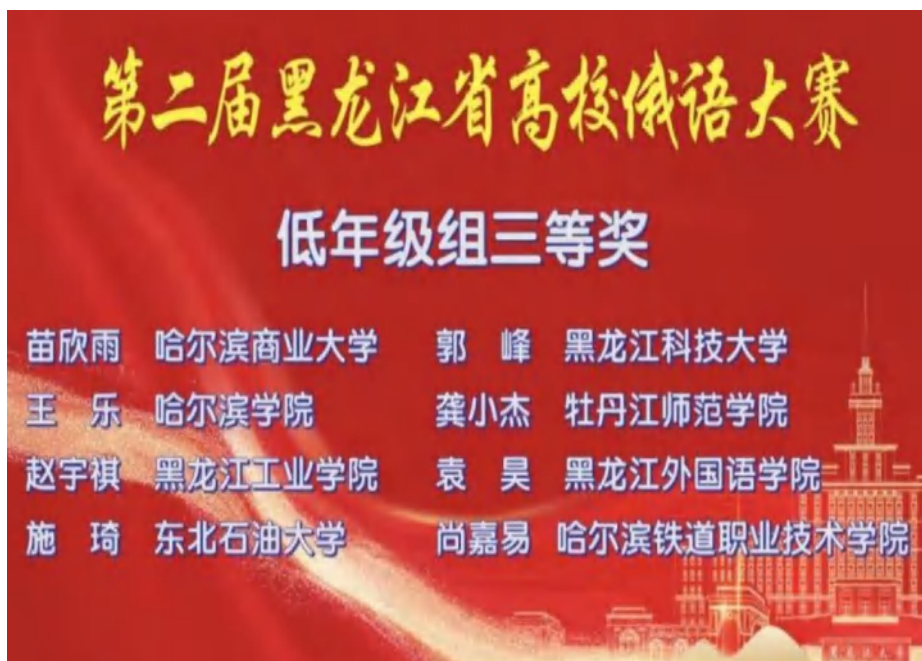
六、提升学生国际化素养质量

为提高学生的国际化素养，拓展学生的国际化视野，学院与马来西亚文化交流中心举办了线上交流会。双方对境外办学流程、运行管理模式、具体投入等内容进行了沟通，对中文+职业技能培训进行了深入的探讨。通过此次交流会增加了学院与马来西亚国际文化交流中心之间的互信，为进一步深入合作奠定了基础。



102 图 4-9 学院与马来西亚文化交流中心举办线上交流会

学院推进国际项目落地，为学生解读出国（境）继续教育政策，将“国际交流”融入职业生涯规划与就业指导课程，以培养、激发学生的国际化意识。连续5年举办了五届俄语书法大赛，不断提高学生的俄语综合水平。指导学生参加了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛，获三等奖2项，参加第二届黑龙江省高校俄语大赛，三等奖1项，优秀奖1项。



103 图 4-10 学院学生荣获省级高校俄语大赛三等奖



18 表 4-1 国际影响表

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	435	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	——	——	——	——
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	赵新宇、薛闯	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛—轨道车 辆技术赛项技能赛项	轨道车辆技术 赛项技能赛项 二等奖
2	刘嘉欣、郝慧 欣、王义言	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛—城市轨 道交通服务员技能赛项行车值 班员项目选拔赛	城市轨道交通 服务员技能赛 项三等奖

案例 12 参加一带一路大赛，投身技能报国之路

为贯彻落实习近平总书记关于“激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路”的重要指示，学院组织学生参加了由中国交通教育研究会职教分会城市轨道交通专业委员会主办的 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通服务员技能赛项（黑龙江赛区），获城市轨道交通站务员职业技能竞赛一等奖，城市轨道交通行车值班员职业技能竞赛三等奖。2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道车辆技术赛项技能赛项（国家级），获轨道车辆技术赛项技能赛项二等奖。

此次 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通服务员技能赛项（黑龙江赛区）、2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道车辆技术赛项技能赛项（国家级），是对我们专业技能的又一次检验，同时也通过本次赛项，展示了教学改革成效，促进了教学内容与教学方法创新。赛后落实比赛资源成果转化，实践岗课赛证综合育人，引领人才培养改革。



学院学生获奖证书

第五部分 服务贡献质量

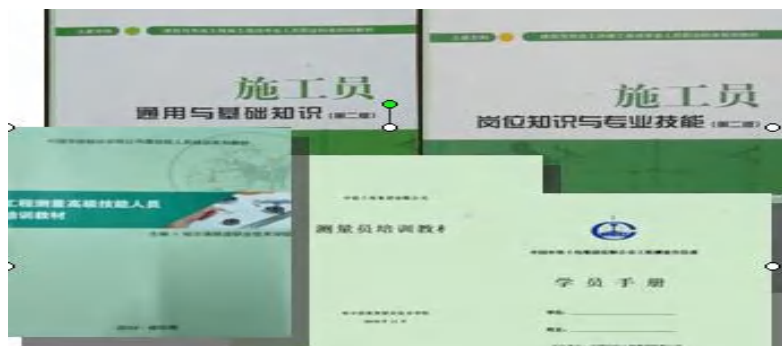
学院秉承服务龙江轨道交通产业转型升级、服务国家交通土建行业的办学定位，立足“两铁一路”，在专业设置、人才培养、岗位培训和技术研发等方面紧贴市场需求，主动为中国中铁和区域经济社会发展提供人才支撑和智力支持。学院现为中国中铁企业员工定点培训基地、中铁职业技能等级认定培训考核站点、中国中铁国际化人才培养基地等。作为中国中铁系统和龙江基础设施建设的人力资源供给基地，学院为国家铁路建设和龙江经济发展做出了积极贡献。

学院搭建平台，完善服务项目组织机构，健全长效项目运行机制，先后出台了《哈尔滨铁道职业技术学院对外培训管理办法》等社会服务激励制度，为项目的开展提供场地、资金、政策、设备等支持，促进企业技术技能积累和转型升级。通过对毕业生就业去向、横向技术服务、纵向科研经费、非学历培训等若干指标比较，反应出学院更加重视技术研发、服务能力提升的总体态势。

一、开展职业技能培训，服务行业企业

（一）职业技能等级认定

学院现为住建部施工现场专业人员执业资格培训点（中国中铁）、国家首批职业技能等级认定试点单位、国家首批“1+X”证书试点单位。编制完成《中国中铁施工现场专业人员培训考核鉴定标准》8部，2022年技师、高级技师等培训鉴定、黑龙江省安全管理人员考核23268人次。为了方便企业员工就近培训，学院分别在北京、太原、济南、沈阳等地进行现场培训、现场考核、通过率高，受到了用人单位好评及企业各级领导认可，参加培训学员满意度高，普遍反映专业知识收获颇丰。



104 图 5-1 学院教师编制住建部 8 大员培训考核教材



105 图 5-2 开展中国中铁施工员、质量员等培训考核

(二) 企业员工培训

依托学院盾构产业园、实训工区、实训室，面向中国中铁、中国铁路哈尔滨局集团有限公司、哈尔滨地铁集团、黑龙江省建设集团等单位的在岗职工开展工程测量高级人员、盾构操作工、物资管理人员、土建施工员、市政工程施工员、建筑装饰施工员、建筑装饰质量员等岗位技能中高级人员培训 6000 余人次。年培训收入 800 万元。

19 表 5-1 近三年学院面向中国中铁培训情况统计表

序号	项目名称	举办单位	工种	培训内容	培训人数	培训天数
1	中国中铁测量高级技能人员培训	中国中铁股份有限公司	测量工	测量	59	7
2	中铁九局检测实验人员培训	中铁九局集团公司	试验员	试验、检测	69	4
3	施工员培训	中国中铁股份有限公司	施工员	土建、市政工程、装饰装修	1465	30
4	测量大赛培训	中铁三局	测量员	三局测量大赛	52	8
5	中铁三局实验员大赛	中铁三局	试验员	三局试验员大赛	52	8
6	测量大赛培训	中铁九局	测量员	九局测量大赛	29	7
7	测量、试验培训	中铁九局	测量工、试验员	技师、高级技师晋升前培训	69	8
8	轨道车司机大赛	中国中铁股份有限公司	轨道车司机	轨道车司机大赛培训	65	3

20 表 5-2 近三年学院面向社会培训情况统计表

序号	项目名称	举办单位	工种	培训内容	培训人数	培训天数
1	公务员考前培训	孟飞公考	公务员考试	公务员考前培训	1240	70
2	哈尔滨地铁公司用工培训	哈尔滨地铁集团	站务员	站务、信号	142	90
3	哈地铁委培	哈尔滨地铁集团	客运员、票务员	客运服务、票务管理等	35	60
4	施工安全培训	哈尔滨铁路局	安全员、防护员	施工期间安全培训	1910	20
5	施工安全培训	哈尔滨铁路局	安全员、防护员	施工期间安全培训	481	4
6	省住建厅安管人员考核	省住房和城乡建设厅	安全管理人员	培训、考核	6781	21

（三）承办职工大赛

学院先后承办了中铁三局测量工大赛、试验检测大赛，中铁九局测量工大赛、试验检测大赛。受到多家单位领导、参赛职工的认可和赞许。学院在赛事筹备、后勤保障、比赛规则、竞赛细则、成绩评定等环节，从细微入手、从小事做起，让大赛处处彰显企业的领导力、学院的组织力。通过大赛搭建起用人单位与学院良好合作关系，为毕业生就业提供更加广阔平台。



106 图 5-3 中铁轨道车大赛

案例 13 辽宁省技能大赛暨中铁九局员工职业技能竞赛工接触网大赛在学院开幕

哈铁学院长期以来将校企合作、产教融合作为得天独厚的办学优势，是学院改革发展的生命线，同时，为企业提供技术服务、培训服务是学院打造“一体两翼”工作新格局的重要抓手。本次大赛的成功举办是学院全面落实中铁国资打造“一个产业”，构建“一种模式”工作部署的重要成果，本次大赛由辽宁省就业和人才服务中心、中铁九局集团有限公司主办，中铁九局集团电务工程有限公司承办，哈尔滨铁道职业技术学院协办，来自中铁九局的6支代表队，共24名选手参加了比赛。7月13日，学院为参赛选手开展了赛前培训，在理论知识方面讲授了接触网施工四新技术；在实作方面，围绕中间柱腕臂预配、安装，道岔电连接安装，接触线中心锚结安装三个赛项对24名选手进行了赛前针对性培训。学院继续强化“立足龙江、服务中铁”的责任担当，稳固传统培训业务、拓宽培训业务渠道、提高培训服务质量；进一步完善机构和人员配置，加强培训制度建设，加大宣传力度，形成全员经营、全员参与、全员受益的工作氛围，强化职业培训“提质”，“赋能”企业技能提升，进一步助力中国中铁高技能人才队伍建设。



学院领导和九局领导、参赛选手合影



参赛选手风采



赛前培训



接触线中心锚结安装赛项现场

二、服务龙江经济转型升级，助力地方产业发展

（一）培养了一流落地人才

学校探索并实施“校企共育、阶段培养、岗位成才”现代学徒制等多样化人才培养模式，以提高学生对行业企业需求的适应性和个人竞争力。每年全国 18 个铁路局和多家世界 500 强企业到学院招生，年平均就业率达 95%以上，有 80% 以上毕业生就业于中国中铁等大型施工企业和全国各铁路局，用人单位满意率达 96%以上。培养落地人才 1435 人。



107 图 5-4 毕业生在哈尔滨铁路局工作

（二）面向龙江开展教育与服务

以服务黑龙江省经济发展为导向，积极发挥学院“两铁一路”的专业优势，为复转军人和新型农民工提供智力支持，开展学历教育和技能培训。学院 2020、2021 年扩招复转军人、新型农民工 296 人，为政府、社区、企业开展知识讲座 806 人次。

（三）助力龙江丝路带建设

铁路建设方面，学院师生先后参与了绥芬河、满洲里对俄罗斯口岸站扩能改造工程，参与了“哈齐、哈佳、哈牡、哈绥、哈大”铁路客运专线等项目建设。

哈尔滨地铁工程建设方面，学院投入了 1582 万元设备，与哈尔滨地铁共建 75 米长的接触网岗位练兵线、轨道检测室、OCC 运行控制中心等校外实训基地；学院教师还为地铁施工提供技术咨询、技术指导、评标论证等服务。学院将大型土压平衡盾构机放在哈地铁 2 号线龙川路站，直接参与地铁建设，并满足学院现场教学需要。省公路建设方面，学院教师到黑龙江省长力建设集团施工现场，对施工技术人员进行一流设备使用、施工测量放样、线路中线复测等技术指导。

三、开展技术研发与推广，助力企业技术创新

学院购置了世界顶尖水平的自动陀螺全站仪、SIR-3000 地质雷达、莱卡 TS30 全站仪、CRTS II 型轨道板精调系统和大型土压平衡盾构机等生产性设备，投放在

施工一线，产学共用。

组建师生技术服务小组 9 个，服务工程项目 13 个，评标 3 项。其中，在中铁三局滹沱河、黄黄等项目共建实验室，进行施工放样、技术观测和质量检测；针对龙江高寒地区高铁施工特点，对哈佳、哈牡等项目进行施工放样，路基沉降观测；学院与中水一局合作，盾构机服务于西安地铁两个标段，城轨专业群团队在掘进速度、盾构保养等方面进行全程技术咨询和技术指导，开展了 6 项横向课题研究，合作完成 1.3 亿元的生产任务，累计社会服务收入 2000 万元。



108 图 5-5 参与企业技术研发与生产

四、公益类培训与精准扶贫

学院面对学生生源情况复杂、贫困生基数大的问题，本着决不让任何一个学生因贫困失学的信念，从经济上、心理上两方面入手，怀着对学生的爱，既讲求原则，又注重人文关怀，扶贫与扶志、扶贫与扶智相统一，积极想办法、找途径去解决他们的学习、生活问题。

学院的资助工作根据国家政策，在精准认定的基础上，每年评选助学贷款、国家助学金、国家励志奖学金、国家奖学金、征兵代偿等项目，另外，在资金充裕的情况下，还增加了学院助学金、勤工俭学、伙食补助、临时困补等项目，能提供给贫困生的绝不吝啬，能帮助到学生的绝不保留。2021-2022 年期间，各项资助项目累计 3000 万元，帮助到 12000 余人次，占在校学生总数的 30%以上，基本上实现了对学院贫困学生的全面帮助，有力的帮助他们完成学业，为他们拥有更光辉的未来助一臂之力。



21 表 5-3 服务贡献表

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	全日制在校生人数	人	13657	引用
2	毕业生就业人数	人	2011	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	93	引用
	D类：到大型企业就业	人	1876	引用
3	横向技术服务到款额	万元	629.16	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	502.46	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	9.76	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	12	引用
	其中：专利授权数量	项	12	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	46	引用
	非学历培训学时	学时	2310.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	1431.14	引用
8	公益项目培训学时	学时	0.00	引用

第六部分 政策落实质量

一、政策落实与成效

（一）充分利用“双高”申报和建设契机，系统推进学校改革

教育部 财政部发布了“关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见”，关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知和《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》，学校根据黑龙江省的总体部署，积极组织申报，通过对学院专业群的顶层规划与设计、专业教学软硬件资源的共享开发、强化内涵建设，成为黑龙江省 6 所高水平院校之一，成为中国特色高水平专业群建设单位之一，学校新一轮发展振兴获得了突破。

（二）深化人才培养模式改革，成为“1+X 证书制度”试点院校

教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《方案》），教职成司发布关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知，黑龙江省也把该项工作作为推动职业教育改革的一个抓手，大力支持学校试点工作。利用自身区位优势和专业优势，经过省教育厅和教育部遴选，学院被确定为首批 1+X 证书制度试点院校，四个专业六个等级证书包括 BIM 初中级、物流中级、建筑识图初中级、城轨站务中级成功申报。试点的成功申报对学院深化教师、教材、教法“三教”改革，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，推动学院产教融合实训基地的建设，持续提高人才培养质量具有引领和推动作用。

（三）提质培优行动计划

牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，大幅提升学院人才培养质量、办学竞争力、治理水平和社会服务能力，立足“两铁一路”，服务国家“交通强国”战略和中国轨道交通“走出去”，为推动东北三省交通产业升级提供坚实的高素质技术技能人才保障和强有力的智力、技术支撑，学院承接提质培优行动计划 38 项，并制定《学院提质培优实施方案》，有序的开展各项工作。

（四）进行专业标准体系建设

教育部教职成司发布关于对《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准征求意见的通知、关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知，学院结合专业建设与改革实际，结合国家的标准体系，包括专业标准、实习实训标准、顶岗实习标准等，修订专业各类生源类型的人才培养方案 132 个，新方案注重校企双元育人，注重教师、教材和教法改革，突出标准引领作用，推动课程思政，推动了专业规范化和标准化，促进了学生德智体美劳全面发展。

二、质量保证体系建设

（一）建立学院内部质量保证体系

按照国家诊断与改进系列文件要求，学校制定了学院《内部质量保证体系建设实施方案》，按照方案推荐学院工作诊断与改进，逐步理顺工作机制、落实主体责任和建设数据平台。今年，学院已被确定为黑龙江省职业院校教学诊断与改进工作试点院校，将按有关要求，有序推进。

（二）建立健全各项管理制度

教学管理工作围绕着“一建、二制、三查、四控”展开。一建制度，二完善约束和激励机制，三查即期初、期中、期末三项检查，实现教学计划、教学过程、教学质量和教学目标等四项控制，加强教学管理，保持了教学秩序的稳定。

学生管理工作围绕着“12345”的工作思路展开，围绕一个中心（以稳定为中心），坚持两个原则（预防和过程控制的原则），打造三支队伍（辅导员队伍、公寓管理员队伍和学生干部的队伍），搭建四个平台（就业指导平台、安全教育演练平台、学生养成教育平台和民主管理平台），做好五方面工作（思想的引领、育人环境的营造、事前的预防、事中的过程控制和事后的应对），强化了对学生的思想教育和引导培养。

（三）探索多元质量评价机制

根据教育部《高等学校章程制定暂行办法》（教育部令第 31 号）和《黑龙江省教育厅关于印发〈高职高专学校章程核准工作规程〉的通知》（黑教发[2017]24 号）文件精神，推进学院章程制定工作，新修订的学院章程经专家审议审定、主管部门审核。

学院积极探索内部管理体制改革的，全面实施并完善二级管理改革。遵循教学中心、统分结合、重心下移、责权统一、管理高效的原则，在教学运行、学生管理、毕业生就业指导与服务等方面明晰了学校和二级分院的责权关系，增强了办学活力。

教学指导委员会、专业指导委员会换届改选，增选了企业、行业的专家、高级技能人才，指导委员会的企业人员占半数以上，进一步明确教学职能部门的职责。学院新增（修订）《哈铁学院新入职教师培养原则意见》《哈铁学院教师职务评审实施办法》《哈铁学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》《哈铁学院突出贡献奖奖励办法》等文件，涉及制度 58 个，新增制度 7 个。

三、经费投入

（一）年度办学经费总收入及其结构

本院 2021 年度办学经费总收入为 25,373.63 万元，其中学费收入 6,252.29 万元，财政经常性补助收入 4,669.25 万元，中央、地方财政专项投入 13,646.90 万元，其他收入总额 805.19 万元。

22 表 6-1 学院 2021 年度办学经费收入表

收入来源	金额（万元）	占办学经费总收入的比例（%）
学费收入	6,252.29	24.64%
财政经常性补助收入	4,669.25	18.40%
中央、地方财政专项投入	13,646.90	53.78%
社会捐赠金额	—	0.00%
其他收入总额	805.19	3.17%
合计	25,373.63	100.00%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）生均培养成本构成

全院办学经费总收入为 25373.63 万元，其中主要收入为：学费收入 6252.29 万元占 24.64%，政府投入 18,316.15 万元，占 72.18%。

（三）年度办学经费总支出及其结构

学院 2021 年度办学经费总支出为 21,622.66 万元，具体支出金额及比例见下表。

23 表 6-2 学院 2021 年度办学经费支出表

经费支出项目	金额（万元）	占总支出的比例（%）
基础设施建设费用	1,673.01	7.74
设备采购费用	4,024.83	18.61
日常教学经费	696.15	3.22
教改教研费用	556.82	2.58
师资建设费用	183.85	0.85
图书购置费用	20.00	0.09
其他支出	14,488.00	67.00
合计	21,622.66	100.00

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）学院各年办学经费对比

24 表 6-3 学院 2017-2021 年度办学经费对比表（单位：万元）

项目 年度	其中					其中				
	学院总收入	学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	其他	学院总支出	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	其他
2017	15925.39	7986.21	4852.48	2435.56	651.14	14526.45	521.69	52.43	287.26	12641.11
2018	15043.89	7652.86	4656.41	1820.86	913.76	16067.27	412.62	74.54	305.94	13367.61
2019	17380.66	6721.88	4944.51	4868.47	845.80	16589.61	720.94	2201.41	165.19	11178.64
2020	15071.59	5825.38	5670.83	3074.05	501.33	15445.45	558.98	2111.99	265.31	11320.63
2021	25,373.63	6,252.29	4,669.25	13,646.90	805.19	21,622.66	696.15	556.82	183.85	14,488.00

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

25 表 6-4 落实政策表

名称：哈尔滨铁道职业技术学院(12907)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	3418.94
2	年财政专项拨款	万元	13646.90
3	教职员工额定编制数	人	500
	教职工总数	人	825
	其中：专任教师总数	人	579
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	54083.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	106.54
6	年实习专项经费	万元	82.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.90

第七部分 面临挑战

一、高质量发展的挑战

（一）现状分析

中共中央、国务院做出的重大决策，由教育部和财政部共同研究制定并联合实施，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群；引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。“交通强国”战略大力推动了交通产业发展；中国高铁“走出去”，大力推进了“一带一路”沿线国家交通产业的发展；振兴东北老工业基地推动了东北三省交通产业升级。行业“四新”技术革新和高端人才需求，为学院改革带来前所未有的新挑战。

作为中国特色高水平专业群建设立项单位，在面临发展机遇的同时，学院教育教学改革同样面临着高质量发展的挑战。

（二）改进措施

1. 统一思想、提高认识

学院统一思想，提高对双高建设重要性和必要性的认识，加深对高职教育理念的理解，准确定位学院发展，通过专题会议、讲座等形式开展宣传与动员，统一思想，提高觉悟，加强顶层设计，做好实施方案，力促学院高质量发展。

2. 深化改革、特色发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足“两铁一路”，服务国家“交通强国”战略和中国高铁“走出去”，服务振兴东北老工业基地，对接产业的智能化施工、运营上下游产业高端，以产教深度融合为主线，以“书证融通”复合型技术技能人才培养培训模式改革为突破口，打造轨道交通类专业技术技能人才培养高地，培养新时代、适应技术变革的产业生力军和领域内的杰出人才。

以服务“两铁一路”智能化施工和运营全生命周期、全岗位的产教融合平台为载体，打造技术技能创新服务平台；以高端技术研发和大国工匠培训为核心，提供轨道交通行业标准，推动行业执业资格准入进程，服务轨道交通产业大发展。

助力中国高铁“走出去”。中铁海外项目建在哪里，学院海外培训业务就延伸到哪里。开办海外鲁班工坊、推进国际化技术技能人才培养培训，输出中国轨道交通施工先进技术、行业标准和轨道交通职教课程标准，为世界轨道交通

类职业教育提供中国方案。

二、高端技术服务的挑战

（一）现状分析

轨道交通产业新技术、新工法、新设备、新材料不断涌现。BIM、可视化、大数据、涡流探伤、桥梁结构 FRP 加固等一批施工高科技和新技术将逐步推广，智能盾构机、无缝线路钢轨位移观测、测量机器人等地铁施工新设备将逐步推广，纳米材料、高性能混凝土、降噪降振新钢轨等交通土建新材料将逐步应用，轨道交通施工与运维在智能建造、智能装备、智能运营等方面将取得新进展，信息全记录、数字化管理、精益化施工将是中国中铁等企业技术革新和管理需突破的方向；东北地区特殊的地理位置，对“两铁一路”工程建设与运营提出更高要求。高寒地区路基勘探设计、结构防冻胀、寒区无砟轨道、土建工程冬季施工、动车组防寒以及维修、冻融治理等技术难题为校企技术技能创新服务平台提出了新的研究课题；中国高铁“走出去”带来新挑战。国际工程建设过程中，不仅缺少熟通外语、熟悉当地法律和文化的项目管理和技术技能人才，更缺少生产一线管理者以及能承担当地员工培训和指导的工程技术人员。

（二）改进措施

1. 建设高水平师资队伍

依托学院与中国中铁的一体化体制、与哈尔滨地铁集团的理事会体制，与中国铁路哈尔滨局的《校企合作协议书》等，建立轨道交通产业领军人才智库，选聘具有行业权威、国际有影响力的企业专家、技能大师和管理人才，与校内专职教师合作，通过参加国内外培训和研修、技术研发、行业和职业标准研制、企业实践锻炼等途径，提高师资专业素质，打造服务团队。

2. 制定规划，提供高质量服务

面向高铁、地铁等轨道交通产业的八大员（施工员、材料员、质量员、资料员、机械员、劳务员、标准员、安全员）工作岗位，企校一体共同制定行业标准，组织高质量培训鉴定，为轨道交通产业海内外工程人员培训鉴定出方案、出智慧、出标准；面向中国中铁、中国铁路哈尔滨局、哈尔滨地铁集团等企业，开展工匠技师、特级技师等培训，成为同类院校服务企业培训鉴定工作的标杆；发挥学院在人才、技术、设备等方面的优势，中国中铁、东北地区轨道交通建设项目在哪

里，学院的技术研发团队就服务到哪里，企校一体开展轨道交通技术研发、技术服务，服务轨道交通产业转型升级。

三、国际交流合作需要进一步推进

（一）现状分析

目前学院国际交流合作主要是以合作办学为主，学院与俄罗斯远东国立交通大学联合举办了两个专科教育合作办学项目，引入了原版俄语教材和俄罗斯外籍教师等教育资源。为了能为企业培养更多的具有国际视野的技术技能人才，学院与中国中铁股份有限公司以企校共建的方式在学院成立了“中国中铁国际化技能人才培养基地”。通过派教师赴德国和俄罗斯等地培训和国际班学生赴远东国立交通大学进行文化交流等活动，不断扩展国际交流合作。从学院国际交流合作的方式上看是比较多样的，但合作的深度还需加强，特别是在引进留学生交流上需继续努力探索。

（二）改进措施

1. 加强专业人才培养

国际交流合作工作不仅涉及本国政策、对方国家与地区政策，还涉及教育安全、税收、出入境、外交法律法规等一系列内容，需要对本校的专业特色、资源布局、发展规划了如指掌，从而能实际出发，寻找符合自身需求的外部资源，建立长期有效的交流与合作关系。因此要大力加强专业人才培养，利用优质的合作资源来培养外事管理者的国际化意识和素养，使其具有较高国际化视野、专业管理技能和开放创新的教育理念，从而有力推动学院对外合作交流工作健康快速的开展。

2. 加深国际交流与合作

开展国际交流合作有利于创造一个多元文化的国际化校园，也有利于提高学院的声誉。目前，伴随着经济全球化进程的不断加快，经济快速增长，为我国开展职业教育国际交流合作奠定了良好的物质基础。作为高职院校更应该不断提高国际交流合作项目的层次，遵循由简到难的过程，从学院的实际出发，有针对性的开展学生海外实习项目、与外方院校实现学分互认、参与国际科研合作、参加世界技能大赛、引进国际职业资格证书等实质性合作，加深国际交流合作。

附表

表 1 计分卡

名称：哈尔滨铁道职业技术学院(12907)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4196
2	毕业去向落实人数	人	4049
	其中：毕业生升学人数	人	345
3	毕业生本省去向落实率	%	96.59
4	月收入	元	6013
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4049
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	93
	面向第三产业	人	3942
6	自主创业率	%	0.07
7	毕业三年晋升比例	%	47.59

表 2 满意度调查表

名称：哈尔滨铁道职业技术学院(12907)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.54	5565	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.39	5565	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.36	5565	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.47	5565	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.13	5565	问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.89	5565	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.25	2740	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.68	3598	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.95	207	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.17	76	问卷调查
5	家长满意度	%	94.83	9549	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：哈尔滨铁道职业技术学院(12907)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.72
2	双师素质专任教师比例	%	60.79
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.15
4	教学计划内课程总数	门	681
		学时	77682
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	106
		学时	8304
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	140
		学时	10353
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	49
		学时	3870
	在线精品课程课均学生数	人	584
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	49
接入国家智慧教育平台数量	门	14	
7	编写教材数	本	51
	其中：国家规划教材数量	本	9
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	51
	接入国家智慧教育平台数量	本	3
8	互联网出口带宽	Mbps	9000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16887.85



表 4 国际影响表

名称：哈尔滨铁道职业技术学院(12907)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	435
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

表 5 服务贡献表

名称：哈尔滨铁道职业技术学院(12907)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13657
2	毕业生就业人数	人	2011
	其中：A类：留在当地就业	人	1
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	93
	D类：到大型企业就业	人	1876
3	横向技术服务到款额	万元	629.16
	横向技术服务产生的经济效益	万元	502.46
4	纵向科研经费到款额	万元	9.76
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	12
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	46
	非学历培训学时	学时	2310.00
	非学历培训到账经费	万元	1431.14
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：哈尔滨铁道职业技术学院(12907)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	3418.94
2	年财政专项拨款	万元	13646.90
3	教职员工额定编制数	人	500
	教职工总数	人	825
	其中：专任教师总数	人	579
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	54083.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	106.54
6	年实习专项经费	万元	82.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.90